Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Гилибское среднее общеобразовательное учреждение

Выполнила: З.Муртазаалиевна.

2020 год

Тема: « Слова- средства художественной выразительности. Эпитет в художественном тексте»

Эпитет:

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык,-

Этот клад, это достояние, переданное нам нашими

предшественниками!

Обращайтесь почтительно с этим могущественным

орудием. И.С.Тургенев.

Цель: Сформировать понятие об эпитете как о выразительном средстве языка.

Задачи: 1.Формировать умение отличать обычное прилагательное от эпитета ,находить эпитеты в художественном тексте;

2.Формировать умение использовать эпитеты в художественном тексте для создания выразительности речи;

3.Развивать навыки анализа поэтического текста;

4.Совешенствовать коммуникативные умения ;

5.Воспитывать эстетические чувства через общение с художественном текстом, бережное отношение к поэтическому слову.

Оборудование: мультимедийный проектор с презентацией, раздаточный материал с заданиями.

План урока:

1.Орг-й момент

2.Обобщающий опрос д/з.

3.Закрепление пройденной темы.

4.Физкультминутка.

5.Обьяснение новой темы.

6.Вополнений заданий.

7.Работа с учебником.

8.Закрепление

9.Рефлексия

10.Оценки

11. Дом. задание

Ход урока

1.Организационный момент.

-Здравстуйте , ребята, садитесь. Дежурный , кто сегодня отсутсвует и по какой причине?

(Ответ дежурного)

(Слайд 1)

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться , а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно

**А пока , проверь, дружок**,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте?

Все ль в порядке?

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Все ль готовы слушать,

Думать и напоминать?

2.Опрос домашнего задания.

Повторение темы «Антонимы»

1.Слово учителя: Богатство русского языка заключается не только в большом количестве слов, но и в разнообразии их значений. В русском языке очень много омонимов, синонимов, антонимов, которые делают нашу речь красочной, разнообразной, помогают избегать повторения одних и тех же слов, позволяет образно выразить мысль. Русский язык богат антонимами, тему которую мы прошли на прошлом уроке.

-Что же называется антонимами? Приводите примеры.Что обозначают антонимы? Что означает от греческого слово антоним?

3.-Для закрепления темы выполнений упражнений.

Задание .(Слайд 3)

1.Отгадайте загадки и найдите в них слова, противоположные по значению.

А)Далеко мой стук

Слышится вокруг,

Червякам я враг.

А деревьям друг (дятел)

Б)Как споткнуться – стук да стук!

Тишину вспугнут вокруг.

Толстый тонкого побьет-

Токий что-нибудь прибьет (Молоток и гвоздь)

-Какие же слова называются антонимами?

(ответ учащихся)

Вывод: слова разные по звучанию и противоположные по значению наз-ся антонимами.

-От какого языка пришло слово антоним и что означает?

(Слово пришло из греческого языка и образовано с помощью приставки «анти», что означает против» и слова «анима»- имя.)

Задание №2

Работа с предметными картинками.

(Рассмотрите картинки и назовите словосочетания прил.+ сущ.Противоположные по значению)

(Слайд 4)

Грязные руки- чистые руки

Старый человек- молодой человек

Тупой карандаш- острый карандаш

Широкая лента – узкая лента

-Как звучат эти слова одинаково или по-разному?

Придумать предложения с этими словами.

(Слайд 5)

Задание: закончить рассказ (используем наглядность)

Долго я был **плохим** учеником, тетради у меня были **грязные**, писал я **небрежно**. **Грустно** я плелся домой после уроков. Мама всегда **огорчалась**, когда видела мой дневник. **Надоело** мне все это. Что я , **хуже** других? Стал внимательным, старательным. И вот я уже считаюсь..

(Замените выделенные слова противоположными по значению)

(Слайд 6) Закончить пословицы.

Ученье- **свет**, а неученье –(тьма)

Корень учения **горек,** а плод (сладок)

**Подальше** положишь- (поближе) возьмешь

(Выводы)

4.Физкультминутка (Слайд)

Вы ,наверное устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Мальчики потопали,

Девочки похлопали.

Вместе дружно повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем ,

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

5.Обьяснение новой темы

« Слова-средства художественной выразительности. Эпитет в художественном тексте»

1.Слово учителя :

Итак , ребята, вы готовы к новым открытиям, к работе, к сотрудничеству и взаимопомощи, потому что вам предстоит работать в группах. У нас сегодня новая тема урока .Это средства художественной выразительности.Эпитет»

Сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие.. Но вы должны получить проходной билет. Для этого вам надо отгадать загадку.

По волнам дворец плывет,на себе людей везет. (корабль)

-Ну во ,ребята, проходной билет на урок вы получили,

**Слайд.**

**А вот и замечательный кораблик.**

**Он не простой , а волшебный.На нем мы совершим с вами путешествие.** А изучать мы сегодня с вами будем Средства художественной выразительности. Эпитет (слайд.) Открываем тетради , записываем число, тему урока и эпиграф.

**Цель нашего путешествия будет такая: узнать, что такое эпитет, для чего он нужен в речи. И чтобы проплыть до конца, нам надо**

**Нам нужно выполнить все задачи поставленные перед нами.**

**-Итак мы отплываем.**

-Как уже было сказано русский язык очень богат. Богат он и средствами художественной выразительности. Писатели и поэты часто используют слова как средство особой выразительности. Это метафоры, эпитеты, сравнения, олицетворения и т.д.Они придают речи яркость, усиливают ее эмоциональное воздействие, привлекают внимание читателя и слушателя к высказыванию.Они также помогают автору создать художественный образ, а читателю войти в мир художественного произведения, раскрыть авторский замысел. А сегодня мы будем говорить именно об эпитетах.

-**Эпитет – самое меткое, самое нужное слово, которое выбирает писатель каждый раз, изображая уже известный нам предмет**

(Д.Е.Розенталь) (Слайд)

Эпитет –это образное использование прилагательного в переносном значении.

-А что такое , ребята, прилагательное? На какой вопрос он отвечает? (ответы учащихся)

Эпитет усиливает выразительность речи , делает высказывание более точным . подчеркивает индивидуальный признак предмета или явления.С помощью эпитета можно не только ярко описать предмет, событие, явление, но и выразить к нему свое отношение.

**-Разновидности эпитетов**

Эпитеты могут различться по силе передаваемых эмоций .различаются эпитеты на следующие разновидности:

1)народно-поэтические (постоянные): красное солнце, буйный ветер, добрый молодец.

2)Общеязыковые:гробовое молчание, свинцовые волны

3)Индивидуально-авторские: немой покой, умильная прелесть

-Все эпитеты направлены на усиление выразительности образов изображаемых предметов или явлений.Они могут уточнять отличительные признаки предмета( форму, цвет, величину, качество)

Например: Лес точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный, веселой пестрою стеной стоит над светлою поляной.

Например, прочтите эти строки и найдите здесь эпитеты

Белеет парус **одинокий**

В тумане моря **голубом!**

Что ищет он в стране **далекой?**

Что кинул он в краю **родном?**

Этот куплет из стихотворения Лермонтова «Парус»

В стихотворении все эпитеты выражены прилагательными. М.Ю Лермонтов не только нарисовал картину с помощью изобразительных эпитетов, но и заставил нас проникнуться сочувствием к одинокому парусу.

6.Выполнение заданий

-А теперь выполним задания

**-Сравните предложения (на доске)**

**Над рекой горит месяц. Над рекой горит чудесный месяц .**

**Рябина мокнет по дождем.-Чахлая рябина мокнет по дождем.**

**-Какие слова мы добавили в предложения второго столбика?**

**-Какими предложения стали теперь?( красивыми, образными)**

**Прилагательные в этих строках получили удивительную силу, они так раскрасили предложения, что те стали очень красивыми и образными. Такие слова наз-ся эпитетами (Слайд)**

**Эпитеты- это красочные, образные определения, чаще всего выраженные прилагательными.-Итак, мы справились с этим заданием и отплываем на нашем корабле дальше.**

**Прочитайте отрывки из сказок Пушкина.Найдите эпитеты, которые дают характеристику предмету.**

**(Слайд)**

**Месяц, месяц, мой дружок..**

**Ты встаешь во тьме глубокой,**

**Круглолицый, светлоокий…**

**Правду молвить, молодица**

**Уж и впрямь была царица,**

**Высока , стройна, бела,**

**И умом , и всем взяла, Но зато горда , ломлива,**

**Своенравна и ревнива.**

**(Словарная работа: ломлива- упрямый, своенравна- упрамая,капризная**

**-Итак, мы плывем с вами дальше ребята на нашем волшебном корабле.**

**-Следующее задание(записать предложения и подчеркнуть эпитеты)**

**1.Отговорила роща золотая**

**Березовым веселым языком… (Есенин)**

**2.Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет;**

**3.Колокольчики ландышей в чаще зеленой цветут..**

**Задание**

Подберите к каждому слову эпитет,указанный в справке. Выпишите его.

Свет тьма

Ветры земля

Месяц море

Солнышко

Слова для справок: кромешная, белый, буйные, сырая, синее, светлый, красное.

-Молодцы , ребята, мы поплыли дальше и доходим до берега

7.Работа с учебником

Выполнение упражнений

Упражнение 370 (письменно),372 (устно)

8.Закрепление урока. (слайд)

В каком столбике словосочетаний прилагательных являются эпитетами?

Черный карандаш черная весть

Свободный день свободный ветер

Веселая музыка веселые облака

Шелковая ткань шелковые листья

(Вывод)

9.Рефлексия

1 Выскажитесь как вам работалось сегодня?

2.Что вызвало особый интерес?

3.Что показалось трудным?

-Итак, ребята, мы наконец-то приплыли до конца и можем спокойно отдохнуть.

9.Итоги урока.Оценки

Быстро время пролетело

И идет к концу урок

Так мдавайте без задержки

Подведем всему итог

10. Домашнее задание

1.(для сильных учащихся)

Напишите сочинение-миниатюру о зиме, используя эпитеты

2.Рисунок к сочинению-миниатюре.

3(для слабых учащихся) упражнение 369.

Урок наш окончен,

И выполнен план,

Спасибо ,ребята,

Огромное вам,

За то, что упорно,

Усердно трудились.

И знания ваши

Нм всем пригодились.