**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Гилибская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО:

Директор школы Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***русскому языку***

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(предмет, класс, ступень обучения)

Ибрагимовой Патимат Магомедкамиловны

\_­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

*Учитель начальных классов ( высш. кат.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, категория, разряд)

2022 – 2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования,

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе следующих документов:

- федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями;

- рабочая программа «Русский язык, 1-4 классы», под ред. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. – М.; «Просвещение», 2014 г.

Русский язык. 3 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений. в 2-х частях- Для реализации программного содержания используется : Канакина В.П. Горецкий В.Г. х. - М.: Просвещение, 2014.

Проверочные работы по русскому языку для 3 класса. В.П.Канакина, Г.С. Щёголева. Москва «Просвещение» 2019.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации для изучения русского языка в 3 классе отводится 170 часов из расчета 5 час в неделю.

**Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:**

 ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

**Программа определяет ряд задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных   
и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

-становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

-формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

-развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

-понимание нравственного содержания собственных поступков окружающих людей;

- ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесенную в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты Регулятивные УУД**

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

-учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника,

в памятках);

-выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;

-контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

-оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

**Познавательные УДД**

**-** Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме;

переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

-анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

-использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

* пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;

-овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом,
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.)

**Коммуникативные УУД**

* Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей речи» (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, обшей беседе, совместной деятельности (в парах и rpуппax), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; считывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложениями других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

*Общие предметные результаты освоения программы*

* Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя обшей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;

- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

* овладение основными понятиями и правилами ( в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать сравнивать, классифицировать основные единицы языка ( звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Характеристика класса**

В классе 8 учащихся. 2 мальчикф и 6 девочек. Лучше всех предмет усваивают Муртазалиева Ф и Магомедова Х. Особое внимание нужно уделить Османовой П. В целом класс работоспособный и трудолюбивый.

В классе 5 детей из многодетных  семей. В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям.

По   результатам   медицинского   обследования   все дети здоровы.У некоторых детей имеются нарушения речи.

В классе 3 детей имеют высокий уровень успеваемости по всем предметам (Муртазалиева Ф., Магомедова Х, Нустапаева М) Низкая успеваемость у Османовой П. остальные учащиеся имеют средний уровень развития.

У учеников пока преобладают следующие типы мышления: наглядно-образный и репродуктивный.

В классе есть дети ,которые отличаются неординарным мышлением, феноменальной памятью, сообразительность и находчивостью (Муртазалиева Ф)

Учебная мотивация носит разнообразный характер. На уроках желательно развивать интерес детей к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома.

На уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, на переменах подвижны. Класс в целом дружный, с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности, ученики дорожат честью класса. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные.

Критическое отношение к своим недостаткам проявляется далеко не всегда, но большинство может оценить свою работу. Дети умеют оценивать и деятельность своих товарищей. В классе преобладает доброжелательный настрой. Все дети в дружеских отношениях друг с другом. На основании анализа результатов наблюдений, бесед с классом, работы в классе, можно сказать, что класс является достаточно сплоченным.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Учебные часы** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** |
|  | Язык и речь | 2 | - |  |
|  | Текст. Предложение. | 15 | Входная | 3 |
|  | Словосочетание |  | контрольная работа – 1 |  |
|  | Слово в языке и речи | 18 | 1 | 3 |
|  | Состав слова | 19 | 2 | 3 |
|  | Правописание частей слова | 29 | 1 | 6 |
|  | Части речи | 50 | 3 | 6 |
|  | Местоимение | 4 | - | 1 |
|  | Глагол | 20 | 1 | 2 |
|  | Повторение | 13 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 170 | 11 | 25 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН   
 (Всего 170 часов, 5 часов в неделю)**

Примечание

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Сроки проведения** | | | | **Название раздела (кол-во часов),**  **тема урока** |
|  | | **план** | | **факт** | |  |
| **Язык и речь(2ч)** | | | | | | |
| 1. | | 01-04.09 | |  | | Наша речь и наш язык. Виды речи |
| 2. | |  | |  | | Для чего нужен язык? |
|  | |  | |  | | **Текст. Предложение. Словосочетание(15ч)** |  |
| 3. | |  | |  | | Что такое текст? |
| 4. | |  | |  | | Какие бывают тексты? |
| 5. | |  | |  | | Что такое предложение? Составление рассказа по репродукции картины К.Е..Маковского « Дети, бегущие от грозы». Проверочная работа №1 |
| 6. | | 07-11.09 | |  | | Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания. |
| 7. | |  | |  | | Виды предложений по интонации |
| 8. | |  | |  | | Что такое обращение? Составление текста по рисунку. |
| 9. | |  | |  | | Входная контрольная работа №1 |
| 10. | |  | |  | | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. |
| 11. | | 14-18.09 | |  | | Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения. Словарный диктант №1 |
| 12. | |  | |  | | Простое и сложное предложения. Проверочная работа №2 |
| 13. | |  | |  | | Работа над ошибками. Знаки препинания и союзы в сложном предложении. |
| 14. | |  | |  | | Что такое словосочетание? |
| 15. | |  | |  | | Из чего состоит словосочетание? |
| 16. | | 21-25.09 | |  | | Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №3 |
| 17. | |  | |  | | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» |
| **Слово в языке и речи (18ч)** | | | | | | |
| 18. | |  | |  | | Работа над ошибками. Как определить лексическое значение слова? |
| 19. | |  | |  | | Синонимы и антонимы. Проверочная работа №4 |
| 20. | |  | |  | | Работа над ошибками.Омонимы. Работа со словарём омонимов. |
| 21. | | 28.09-02.10 | |  | | Слово и словосочетание. Словарный диктант №2 |
| 22. | |  | |  | | Что такое фразеологизмы? Работа со словарём фразеологизмов. |
| 23. | |  | |  | | Письменное изложение «Осенняя ёлочка». |
| 24. | |  | |  | | Части речи. Составление текста по репродукции картины Т.И.Хруцкого «Цветы и плоды». |
| 25. | |  | |  | | Части речи. Имя существительное. Местоимение. |
| 26. | | 05-19.10 | |  | | Части речи. Имя прилагательное. Глагол. |
| 27. | |  | |  | | Имя числительное. Проверочная работа №5 |
| 28. | |  | |  | | Контрольный диктант №3по теме «Части речи». |
| 29. | |  | |  | | Работа над ошибками. Однокоренные слова. |
| 30. | |  | |  | | Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. |
| 31. | | 12-16.10 | |  | | Согласные звуки. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Безударные гласные в корне. |
| 32. | |  | |  | | Правописание слов с парными согласными по глухости и звонкости. Словарный диктант №3 |
| 33. | |  | |  | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |
| 34. | |  | |  | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обучающее изложение «Сыроежка». |
| 35. | |  | |  | | Проект «Рассказ о слове». Проверочная работа №6 |
| **Состав слова (19ч)** | | | | | | |
| 36. | | 19-23.10 | |  | Работа над ошибками. Корень слова. | |
| 37. | |  | |  | Контрольный диктант №4 за 1 четверть. | |
| 38. | |  | |  | Работа над ошибками. Как найти в слове корень? | |
| 39. | |  | |  | Чередование согласных в корне. Сложные слова. | |
| 40. | |  | |  | Формы слова. Окончание. | |
| 41. | | 26.-30.10 | |  | Контрольное списывание №1. Как найти в слове окончание? | |
| 42. | |  | |  | Работа над ошибками. Как найти в слове окончание? | |
| 43. | |  | |  | Что такое приставка? Словарный диктант №4 | |
| 44. | |  | |  | Значение приставок. | |
| 45. | |  | |  | Проверочная работа № 7. Значение приставок. | |
| 46. | |  | |  | Работа над ошибками. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | |
| 47. | | 09-13.11 | |  | Значение суффиксов. | |
| 48. | |  | |  | Значение суффиксов. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». | |
| 49. | |  | |  | Что такое основа слова? | |
| 50. | |  | |  | Разбор слова по составу. | |
| 51. | |  | |  | Обобщение знаний о составе слова. | |
| 52. | | 16-20.11 | |  | Обобщение знаний о составе слова. Изложение «Прощание с домом». | |
| 53. | |  | |  | Проект «Семья слов». Проверочная работа №8. | |
| 54. | |  | |  | Контрольный диктант №5 по теме «Состав слова» | |
|  | |  | |  | **Правописание частей слова(29ч)** | |
| 55. | |  | |  | Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы? Словарный диктант № 5 | |
| 56. | |  | |  | Правописание безударных гласных в корне. | |
| 57. | | 23-27.11 | |  | Правописание безударных гласных в корне. | |
| 58. | |  | |  | Безударные гласные в корне. «Следы» старославянского языка в русском языке. | |
| 59. | |  | |  | Правописание безударных гласных в корне. Проверочная работа № 9 | |
| 60. | |  | |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | |
| 61. |  | |  | | Правописание с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | |
| 62. | 30.11-04.12 | |  | | Правописание с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | |
| 63. |  | |  | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по рисунку. | |
| 64. |  | |  | | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | |
| 65. |  | |  | | Контрольное списывание № 2. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | |
| 66. |  | |  | | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Словарный диктант № 6. | |
| 67. | 07-11.12 | |  | | Правописание слов с удвоенными согласными. Проверочная работа № 10 | |
| 68. |  | |  | | Правописание слов с удвоенными согласными. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». | |
| 69. |  | |  | | Правописание приставок и суффиксов. | |
| 70. |  | |  | | Правописание суффиксов –ик, -ек, -ок. | |
| 71. |  | |  | | Правописание приставок и суффиксов. | |
| 72. | 14-18.12 | |  | | Правописание приставок и суффиксов. Проверочная работа № 11 | |
| 73. |  | |  | | Правописание приставок и предлогов. | |
| 74. |  | |  | | Правописание приставок и предлогов. | |
| 75. |  | |  | | Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа №12 | |
| 76. |  | |  | | Контрольный диктант №6 за 2 четверть по теме « Правописание частей слов» | |
| 77. | 21-25.12 | |  | | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант № 7 | |
| 78. |  | |  | | Правописание слов с ъ знаком. | |
| 79. |  | |  | | Правописание слов с ъ знаком. | |
| 80. |  | |  | | Правописание слов с ъ знаком. | |
| 81. |  | |  | | Правописание слов с ъ знаком. | |
| 82. | 11-15.01 | |  | | Проект «Составляем орфографический словарь». Проверочная работа № 13 | |
| 83. |  | |  | | Работа над ошибками. Изложение « Скворец Лёва». | |
|  |  | |  | | **Части речи (50ч)** | |
| 84. |  | |  | | Работа над ошибками. Части речи. | |
| 85. |  | |  | | Части речи. Работа с текстом. | |
| 86. |  | |  | | Имя существительное в речи. | |
| 87. |  | |  | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | |
| 88. |  | |  | | Представление об устаревших словах. Словарный диктант № 8 | |
| 89. | 18-22.01 | |  | | Изложение по отрывку из рассказа В.Бочарникова «Мал, да удал». | |
| 90. |  | |  | | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. | |
| 91. |  | |  | | Проект «Тайна имени». Проверочная работа № 14 | |
| 92. |  | |  | | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам. | |
| 93. |  | |  | | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | |
| 94. | 25-29.01 | |  | | Изложение «Синичка». | |
| 95. |  | |  | | Работа над ошибками. Род имен существительных. | |
| 96. |  | |  | | Определение рода имён существительных в косвенных падежах. | |
| 97. |  | |  | | Имена существительные, которые могут быть употреблены как в мужском, так и в женском роде. Проверочная работа № 15 | |
| 98. |  | |  | | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | |
| 99. | 01-05.02 | |  | | Мягкий знак после шипящих. Словарный диктант № 9. Изложение «Лев и мышь». | |
| 100. |  | |  | | Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное» | |
| 101. |  | |  | | Работа над ошибками. Падеж имён существительных. | |
| 102. |  | |  | | Склонение имён существительных и распознавание падежей. | |
| 103. |  | |  | | Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван –царевич и лягушка-квакушка». | |
| 104. | 08-12.02 | |  | | Именительный падеж имён существительных. | |
| 105. |  | |  | | Родительный падеж имён существительных. | |
| 106. |  | |  | | Дательный падеж имён существительных. | |
| 107. |  | |  | | Винительный падеж имён существительных. | |
| 108. |  | |  | | Распознавание родительного и винительного падежей. | |
| 109. | 15-19.02 | |  | | Творительный падеж имён существительных. | |
| 110. |  | |  | | Предложный падеж имён существительных. Словарный диктант № 10 | |
| 111. |  | |  | | Изложение « Благородный поступок». | |
| 112. |  | |  | | Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. | |
| 113. |  | |  | | Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание окончаний имён существительных». | |
| 114. | 22-26.02 | |  | | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». Проверочная работа № 16 | |
| 115. |  | |  | | Работа над ошибками. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | |
| 116. |  | |  | | Работа над ошибками. Как определить имена прилагательные? | |
| 117. |  | |  | | Сложные имена прилагательные. Роль имен прилагательных в тексте. | |
| 118. | 01-05.03 | |  | | Художественное и научное описание. Составление текста-описания растения в научном стиле. | |
| 119. |  | |  | | Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». Проверочная работа № 17 | |
| 120. |  | |  | | Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам. | |
| 121. |  | |  | | Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний. Словарный диктант № 11 | |
| 122. |  | |  | | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | |
| 123. | 09-12.03 | |  | | Изменение имён прилагательных по числам. | |
| 124. |  | |  | | Изменение имён прилагательных по числам. | |
| 125. |  | |  | | Составление текста-описания животного по личным наблюдениям. Проверочная работа № 18 | |
| 126. |  | |  | | Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам. | |
| 127. | 15-19.03 | |  | | Определение падежей имён прилагательных. | |
| 128. |  | |  | | Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. | |
| 129. |  | |  | | Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа № 19 | |
| 130. |  | |  | | Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное». | |
| 131. |  | |  | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | |
| 132. |  | |  | | Составление сочинения по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». Словарный диктант № 12 | |
| 133. |  | |  | | Проект «Имя прилагательное в загадках». | |
|  |  | |  | | **Местоимение (4ч)** | |
| 134. | 29.03-02.04 | |  | | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. | |
| 135. |  | |  | | Личные местоимения единственного и множественного числа. | |
| 136. |  | |  | | Род местоимений третьего лица единственного числа. Изменение по родам. | |
| 137. |  | |  | | Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор местоимения. Составление письма. Проверочная работа № 20 | |
| **Глагол(20ч)** | | | | | | |
| 138. |  | |  | | Работа над ошибками. Что обозначает глагол? | |
| 139. | 05-09.04 | |  | | Значение и употребление глаголов в речи. | |
| 140. |  | |  | | Составление текста по сюжетным картинкам. | |
| 141. |  | |  | | Неопределенная форма глагола. | |
| 142. |  | |  | | Глаголы неопределённой формы. | |
| 143. |  | |  | | Число глаголов. Словарный диктант № 13 | |
| 144. | 12-16.04 | |  | | Контрольное списывание №3 по теме «Глагол». Изменение глаголов по числам. | |
| 145. |  | |  | | Работа над ошибками. Составление предложений с нарушенным порядком слов. Проверочная работа № 21 | |
| 146. |  | |  | | Работа над ошибками. Времена глаголов. | |
| 147. |  | |  | | Определение времени глагола. | |
| 148. |  | |  | | Определение времени глагола. Второе лицо глаголов. | |
| 149. | 19-23.04 | |  | | Изменение глаголов по временам. | |
| 150. |  | |  | | Изменение глаголов по временам. | |
| 151. |  | |  | | Изложение «Лось». | |
| 152. |  | |  | | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (а, -о). | |
| 153. | 26-30.04 | |  | | Определение рода глаголов в прошедшем времени. | |
| 154. |  | |  | | Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант № 14 | |
| 155. |  | |  | | Обобщение знаний о глаголе. | |
| 156. |  | |  | | Контрольная работа № 10 по теме «Глагол». | |
| 157. | 04-07.05 | |  | | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. | |
|  |  | |  | | **Повторение (13ч)** | |
| 158. |  | |  | | Итоговая контрольная работа за 3 класс | |
| 159. |  | |  | | Работа над ошибками. Части речи. | |
| 160. | 11-14.05 | |  | | Части речи. | |
| 161. |  | |  | | Контрольное списывание №4 | |
| 162. |  | |  | | Работа над ошибками. Окончания имён прилагательных. | |
| 163. |  | |  | | Падеж имён существительных. | |
| 164. | 17-25.05 | |  | | Правописание безударных гласных звуков. | |
| 165. |  | |  | | Грамматическая основа предложения. | |
| 166. |  | |  | | Работа с деформированным текстом. | |
| 167. |  | |  | | Однокоренные слова | |
| 168. |  | |  | | Имена собственные. | |
| 169. |  | |  | | Составление рассказа на тему «Почему я жду летних каникул?» | |
| 170. |  | |  | | Урок-игра «Знатоки русского языка». | |
|  |  | |  | |  | |