**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:**  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жарулаев А.М./**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.** | **.** | **СОГЛАСОВАНО:**  **Зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ибрагимов М.М/**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.** |

**«Гилибская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа**

**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 9 класс**

**Учитель обществознания: Омарова Фарида Гаджимурадовна**

**Учебник: Обществознание** /Л.Н.Боголюбов/

**с. Гилиб**

**2022 - 2023 уч. г.**

**Пояснительная программа.**

**Рабочая программа по обществознанию разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2012 г № 297-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» Приказом Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Рабочая программа составлена с учетом воспитательного потенциала «Рабочей программы воспитания МКОУ «Гилибская СОШ»
5. Авторская программа по обществознанию, 5—9 классы, авторы программы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы.

 М.: «Просвещение»-2017;

***Общая характеристика учебного предмета***

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук, а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста.

**Цели и задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;

 -воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,

демократическим принципам общественной жизни;

 -формирование знаний и интеллектуальных умений;

 -воспитания уважения к семье и семейным традициям;

 -формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

 -воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

 -воспитания уважения к трудовой деятельности.

***Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.***

Согласно учебному плану МКОУ «Гилибская СОШ»на изучение Обществознания в 6 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

***Планируемые результаты освоения курса***

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражают

***1.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:***

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн),готовность служению Отечеству, его защите;

***2.Гражданское воспитание:***

- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

***3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**4.Толерантное воспитание**:

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

***5.Эстетического воспитания и формирования культуры здоровья:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

***6.Трудового воспитания и профессионального самоопределения:***

-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***7.Экологическое воспитание:***

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опытпроектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

***Познавательные УУД***

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

***Коммуникативные УУД***

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

− определять возможные роли в совместной деятельности;

− играть определенную роль в совместной деятельности;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

**Предметные результаты.**

Предметными результатами освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механиз­мах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действи­тельности с опорой на эти понятия;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспри­нимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой зада­чей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкрети­зировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социаль­ных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии обще­ства;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов об­щественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; уста­новка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой эти­ки в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные сред­ства связи и коммуникации для поиска и обработки необ­ходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответ­ствующую информацию; умение различать факты, аргумен­ты, оценочные суждения;

• понимать значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументи­ровать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

**Содержание программы учебного курса обществознания 6 класс**

**Содержание программы**

**Вводный урок (1 ч.)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Глава I. Человек в социальном измерении (11ч.)**

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Глава II. Человек среди людей (8 ч.)**

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Глава III. Нравственные основы жизни (9 ч.)**

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Заключительные уроки (5ч.)**

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | Кол-во часов | Домашнее задание |
|
| 1 | **Вводный урок** | 1 |  |
|  | **Глава 1. Человек в социальном измерении** | 11 |  |
| 2 | Человек - личность | 1 | Стр. 17 № 1-3 |
| 3 | Познай самого себя | 1 | Стр. 24 № 1,2 |
| 4 | Человек познает мир | 1 | Стр. 26 Анализ изображения |
| 5 | Человек познает мир | 1 | Стр. 33 № 2,3 |
| 6 | Человек и его деятельность. | 1 | Стр. 40 № 2,4,5 |
| 7 | Человек и его деятельность. | 1 | Стр. 48 № 1,4 |
| 8 | Основные формы деятельности человека | 1 | Стр. 58 № 4,5 |
| 9 | Потребности человека | 1 | Стр. 67 № 1-4 |
| 10 | На пути к жизненному успеху | 1 | Стр. 72 Проанализировать пример общения |
| 11 | На пути к жизненному успеху | 1 | Стр. 75 № 1,3 |
| 12 | Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении» | 1 |  |
|  | **Глава 2. Человек среди людей** | 8 |  |
| 13 | Межличностные отношения | 1 | Стр. 83 № 1-3 |
| 14 | Межличностные отношения | 1 | Стр. 84 № 4 |
| 15 | Человек в группе | 1 | Стр. 92 № 1-3 |
| 16 | Человек в группе | 1 | Стр. 98 Заполнить таблицу 6 |
| 17 | Общение | 1 | Стр. 104 Проанализировать изображение |
| 18 | Общение | 1 | Знать определения по теме |
| 19 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | Описать – как вы обычно улаживаете конфликт |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей» | 1 |  |
|  | **Глава 3. Нравственные основы жизни** | 11 |  |
| 21 | Человек славен добрыми делами | 1 | Написать сочинение на тему: «Добрый человек –какой он?» |
| 22 | Человек славен добрыми делами. Добрые дела в Дагестане. | 1 | Описать героев нашего времени |
| 23 | Будь смелым. | 1 | Знать определения по теме |
| 24 | Будь смелым. | 1 | Составить таблицу смелых качеств |
| 25 | Человек и человечность | 1 | Ответить на вопросы по теме |
| 26 | Человек и человечность | 1 | Описать принципы гуманизма |
| 27 | Нравственные основы жизни | 1 | Знать определения по теме |
| 28 | Нравственные основы жизни | 1 |  |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» | 1 |  |
|  | **Закрепление и повторение** | 5 |  |
| 30 | Человек в системе общественных отношений | 1 | Ответить на вопросы по теме |
| 31 | Человек в системе общественных отношений | 1 |  |
| 32 | Урок-конференция «Человек и общество» | 1 |  |
| 33 | Контрольная работа по изученному материалу | 1 |  |
| 34 | Итоговое повторение и обобщение. | 1 |  |
|  | ИТОГО | **34** |  |

**Материально- техническое обеспечение**

***Перечень УМК***

-  Учебник Обществознание. 6 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2017г.

**Интернет-ресурсы:**

http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для  общеобразовательной школы

 http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

***Приложение к календарно-тематическому планированию с учетом программы воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| **6 класс** | |
| **Разделы** | **Воспитательные задачи** |
| **Раздел 1. Человек в социальном измерении.**  Принадлежность к двум мирам. Человек – личность.  Отрочество – особая пора жизни. Потребности и способности человека. Мир увлечений. | - формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы;  - воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей;  - учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития;  - воспитывать толерантное отношение к людям с различными способностями и возможностями;  - формировать потребность расширять границы своих возможностей;  - обучать умению определять ложные потребности. |
| **Раздел 2. Человек среди людей.** Общение. Человек в группе. Отношения со сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. Семья и семейные отношения. | - раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье;  - формировать коммуникативные связи;  - воспитывать положительное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения;  - обучать конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях; |
| **Раздел 3. Нравственные основы жизни**  Человек славен добрыми делами. Будь смелым. Человек и человечность | - воспитывать в учащихся нравственные качества, потребность в хороших поступках, содействовать воспитанию уважения к моральным нормам.  -Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. |