**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Гилибская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:****Директор школы****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жарулаев А.М./****«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.** | **.** | **СОГЛАСОВАНО:****Зам. директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ибрагимов М.М./****«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.** |

**Рабочая программа**

**по ИСТОРИИ 9 класс**

**Учитель истории: Омарова Фарида Гаджимурадовна**

**Учебник: История России** /А.В.Торкунов/, ***Новейшая история*** */О.С.Сорока-Цюпа, А.О.Сорока-Цюпа/*

**с.Гилиб**

**2022 - 2023 уч. г**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

Личностными результатами изучения истории являются:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич- Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов общее** | **Количество часов** **теория** | **Количество часов практика (тест)** |
| 1. | Россия в первой четверти XIX в. | 9 | 9 | - |
| 2. | Россия во второй четверти XIX в. | 8 | 7 | 1 |
| 3. | Россия в эпоху Великих реформ | 7 | 7 | - |
| 4. | Россия в 1880—1890-е гг. | 7 | 7 | - |
| 5. | Россия в начале XX в. | 9 | 8 | 1 |
| 6. | Новейшая история. Первая половина XX века. | 13 | 13 | - |
| 7. | Новейшая история. Вторая половина XX- начало XXI в. | 15 | 15 | - |
|  | Итого | 68 | 66 | 2 |

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (40 часов)**

### Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения.

Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

### Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.

Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом.

Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III.

Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России.

Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

**Россия в начале ХХ в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

**Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии.

Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы.

Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

**Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в

**Новейшая история. ХХ — начало XXI в. (28 ч.)**

 **Новейшая история. Первая половина *XX в***

**ТЕМА 1. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1900- 1918 г.г. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА**

Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Монополистический капитализм. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпо­ху: лидеры и догоняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравно­мерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами.Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противобор­ствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооруже­ний. Рост националистических настро­ений в европейском обществе.Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. [Гаврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой вой­ны. Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Изме­нение состава участников двух противоборствующих коалиций: Чет­верной союз и Антанта.Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Первая мировая война как самая кровавая и разрушитель­ная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В.Вильсона Новая карта Европы по Вер­сальскому мирному договору. Лига наций. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция (1921 — 1922 гг.), Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее про­тиворечия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

**ТЕМА 2. ВЕРСАЛЬСКО - ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА В ДЕЙСТВИИ**

Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль со­циал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. Раскол в рабочем и соц. движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. [Создание Рабочего Социалистического и  Коммунистического Интернационалов (1919 г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг.] Активизация праворади­кальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революций, распад империй и образование новых госу­дарств как результат  Первой мировой войны. [Рево­люции в Германии, Австрии. и Венгрии: общее и особенное. Меж­дународная роль Октябрьской (1917 г.) революции. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его мас­штабы. Великая депрессия: социально-психологические последст­вия мирового экономического кризиса.   Два альтернативных пу­ти выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. [Неолиберализм и кейнсианство — идеология и практика государственного регулирования эконо­мики.] Ф. Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные при­оритеты. Британская и французская модели борь­бы с экономическим кризисом. [Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Англии.]  Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. [Л. Блюм.] Историческое значение либерально-демократической модели преодоле­ния кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в стра­нах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма. Нацистская партия на пути к влас­ти. [А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч».] Условия утверждения  и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Милитаризация и подготовка к войне. Особенности гер­манского фашизма. [Испания в годы мирового экономического кризиса. Непримиримые противоречия сре­ди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.) Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев.. [Предпосылки образова­ния военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испан­ского фашизма. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930г.г. Паневропейское движение.  Развитие международных отношений в 1920-е гг. [Генуэзская (1922 г.) международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические по­следствия.].  Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. [Локарнские договоры (1928 г.). Пакт Бриана—Келлога (1928 г.).].  Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Эко­номический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Евро­пе. План Дауэса и перемещение экономического центра капита­листического мира в США. Эпоха зрелого индустриального обще­ства. Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Япо­нии  в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны веду­щих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-полити­ческий блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные со­глашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

**ТЕМА 3. СТРАНЫ АЗИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В I  ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА**

Географические и политические параметры понятия «Восток». Способы осу­ществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модер­низации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе [Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя по­литика Японии — пять войн за полвека.]Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две граждан­ские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.][Индия — британская колония в первой половине XX в. Уме­ренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.]Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Фак­торы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в стра­нах Латинской Америки. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х.Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. [Мексиканская революция 1910—1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволю­ционной модели модернизации.]

**ТЕМА 4. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ УРОКИ**

Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные воен­ные операции в 1939— июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой вой­ны и их результаты.] Подготовка Германией плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг.Ленд-лиз.  Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Гено­цид. [Холокост.] Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фа­шизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав го­сударств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных дейст­вий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт. У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.]Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атом­ные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и ре­зультаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в ми­ре во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских госу­дарств.. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Про­блема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Об­разование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

**Новейшая история. Вторая половина XX- начало XXI в.**

**ТЕМА 5. МИР ВО II  ПОЛОВИНЕ XX  ВЕКА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюс­ный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. [Преследование инакомыслящих. Маккартизм.] «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических бло­ков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдер­жав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. [Ло­кальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав.]Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы.

[Неокейнсианство — массо­вому производству должно соответствовать массовое потребление.] Государство благосостояния, его основные характеристики. Проти­воречия экстенсивного типа производства. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода  к постиндустриальному  (информационному)  обществу, его важнейшие признаки. Противоречия социально-эко­номического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современ­ной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония). Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в. Процесс формирования гражданского обще­ства и отражение в нем противоречий перехода к постиндустри­альному обществу.

**ТЕМА 6. СТРАНЫ И РЕГИОНЫ МИРА ВО II  ПОЛОВИНЕ XX  В.: ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ**

США. Предпосылки превращения США в центр мировой поли­тики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутрен­ней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в по­литической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдер­жава в конце XX — начале XXI в. [США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.] Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое раз­витие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской пар­тии. Приори­теты внешней политики Великобритании. [М. Тэтчер, Э. Блэр.] Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режи­му личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. [Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.] Италия. Провозглашение республики. [С. Бер­лускони.]Германия. Падение Бер­линской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. [Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль — первый канцлер объеди­ненной Германии. [К. Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер.]. Становление информационного общества. Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевро­пейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). [Неудавшиеся по­пытки реформ.] Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв.Распад Югославии. Распад колониальной системы и образование независимых государств  в Азии и Африке. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в ос­вободившихся странах Азии и Африки. Движение неприсоединения. Противоречивые итоги социально-экономичес­кого и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. [Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.]  Япония. Факторы, обусловившие «японское экономиче­ское чудо» во второй половине XX в.Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР.  Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в кон­це XX в.Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее вли­яние на социально-экономическое развитие стран Латинской Аме­рики во второй половине XX в. [Революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в.] [Че Гевара.] Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Чилийская модель развития. Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от кон­фронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разору­жения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. [Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).] Расшире­ние НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Создание СЭВ и ОВД.  Роль ООН в современном мире. Региональная интег­рация в мире: американский и европейский варианты. Образова­ние Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.

**ТЕМА 7. ХХ ВЕК И КУЛЬТУРА**

Культура в первой половине XX в. Революция в естествозна­нии и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система — от модернизма и авангардиз­ма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.Новые идеи и направления в художественной культуре в нача­ле XX в. Стиль модерн (художественные направления ;— импресси­онизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художест­венные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функ­ционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе.  Литература критического реализма. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусст­ва. Культура во второй половине XX в. Научно-техническая рево­люция. Достижения и проблемы. А.Эйнштейн. Н.Бор.Формирование постиндустриаль­ного  общества'. Роль науки, знаний,  информа­ции и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональ­ный компьютер. Интернет. Осмысление проблем ин­формационного общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Массовая куль­тура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искус­ства. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

**ТЕМА 8. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира**

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глоба­лизация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в услови­ях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Глава. Тема.  | Количество часов |
|  | **История России. Глава I. Россия в первой четверти XIX в.** | **9** |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 |
| 2 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | 1 |
| 7 | Национальная политика Александра I | 1 |
| 8 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |
| 9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 |
|  | **Глава II. Россия во второй четверти XIX в.** | **8** |
| 10 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 |
| 11 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 |
| 12 | Общественное движение при Николае I | 1 |
| 13 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 |
| 14 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | 1 |
| 15 | Крымская война 1853— 1856 гг. | 1 |
| 16 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по темам I и II | 1 |
|  | **Глава III. Россия в эпоху Великих реформ** | **7** |
| 18 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 |
| 19 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |
| 20 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 |
| 21 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 |
| 22 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 |
| 23 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 |
| 24 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |
|  | **Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг.** | **7** |
| 25 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 |
| 26 | Перемены в экономике и социальном строе  | 1 |
| 27 | Общественное движение при Александре III | 1 |
| 28 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 |
| 29 | Внешняя политика Александра III | 1 |
| 30 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 |
| 31 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 |
|  | **Глава V. Россия в начале XX в.** | **9** |
| 32 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 1 |
| 34 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 |
| 35 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 |
| 36 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 |
| 37 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 |
| 38 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 |
| 39 | Серебряный век русской культуры | 1 |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по темам III—V | 1 |
|  | **Новейшая история. Первая половина XX века.** | **13** |
| 41 | Индустриальное общество в начале XX в. | 1 |
| 42 | Политическое развитие в начале XX в. | 1 |
| 43 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | 1 |
| 44 | Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. | 1 |
| 45 | Последствия войны: революция и распад империй. | 1 |
| 46 | Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. | 1 |
| 47 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф.Рузвельта. | 1 |
| 48 | Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. | 1 |
| 49 | Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. | 1 |
| 50 | Восток и Латинская Америка в первой половине ХХ века. | 1 |
| 51 | Культура и искусство первой половины ХХ века. | 1 |
| 52 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 |
| 53 | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. | 1 |
|  | **Новейшая история. Вторая половина XX- начало XXI в.** | **15** |
| 54 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». | 1 |
| 55 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970гг. | 1 |
| 56 | Кризисы 1970-1980-х гг.Становление информационного общества. | 1 |
| 57 | Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. | 1 |
| 58 | Соединенные Штаты Америки. | 1 |
| 59 | Великобритания | 1 |
| 60 | Франция.  | 1 |
| 61 | Италия. | 1 |
| 62 | Германия: раскол и объединение. | 1 |
| 63 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2013 гг. | 1 |
| 64 | Латинская Америка во второй половине ХХ- начале XXI в. | 1 |
| 65 | Страны Азии и Африки в современном мире. | 1 |
| 66 | Международные отношения во второй половине ХХ века. | 1 |
| 67 | Культура второй половине ХХ -начала XXI в. | 1 |
| 68 | Глобализация в конце XX –начале XXI в. Заключение. Глобальные проблемы современности | 1 |
|  | Итого | 68 часов |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** ***урока*** | ***Дата***  | ***Раздел. Тема урока*** | ***Количество часов***  | ***Коррекция*** |
| ***план***  | ***факт*** |
|  |  |  | **Россия в первой четверти XIX в.** | **9** |  |
| 1 |  |  | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 |  |
| 2 |  |  | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 |  |
| 3 |  |  | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 |  |
| 4 |  |  | Отечественная война 1812 г. | 1 |  |
| 5 |  |  | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 |  |
| 6 |  |  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | 1 |  |
| 7 |  |  | Национальная политика Александра I | 1 |  |
| 8 |  |  | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |  |
| 9 |  |  | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 |  |
|  |  |  | **Россия во второй четверти XIX в.** | **8** |  |
| 10 |  |  | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 |  |
| 11 |  |  | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 |  |
| 12 |  |  | Общественное движение при Николае I | 1 |  |
| 13 |  |  | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 |  |
| 14 |  |  | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | 1 |  |
| 15 |  |  | Крымская война 1853— 1856 гг. | 1 |  |
| 16 |  |  | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 |  |
| 17 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по темам I и II | 1 |  |
|  |  |  | **Россия в эпоху Великих реформ** | **7** |  |
| 18 |  |  | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 |  |
| 19 |  |  | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |  |
| 20 |  |  | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 |  |
| 21 |  |  | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 |  |
| 22 |  |  | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 |  |
| 23 |  |  | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 |  |
| 24 |  |  | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |  |
|  |  |  | **Россия в 1880—1890-е гг.** | **7** |  |
| 25 |  |  | Александр III: особенности внутренней политики | 1 |  |
| 26 |  |  | Перемены в экономике и социальном строе  | 1 |  |
| 27 |  |  | Общественное движение при Александре III | 1 |  |
| 28 |  |  | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 |  |
| 29 |  |  | Внешняя политика Александра III | 1 |  |
| 30 |  |  | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 |  |
| 31 |  |  | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 |  |
|  |  |  | **Россия в начале XX в.** | **9** |  |
| 32 |  |  | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 |  |
| 33 |  |  | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 1 |  |
| 34 |  |  | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 |  |
| 35 |  |  | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 |  |
| 36 |  |  | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 |  |
| 37 |  |  | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 |  |
| 38 |  |  | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 |  |
| 39 |  |  | Серебряный век русской культуры | 1 |  |
| 40 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по темам III—V | 1 |  |
|  |  |  | **Новейшая история. Первая половина XX века.** | **13** |  |
| 41 |  |  | Индустриальное общество в начале XX в. | 1 |  |
| 42 |  |  | Политическое развитие в начале XX в. | 1 |  |
| 43 |  |  | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | 1 |  |
| 44 |  |  | Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. | 1 |  |
| 45 |  |  | Последствия войны: революция и распад империй. | 1 |  |
| 46 |  |  | Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. | 1 |  |
| 47 |  |  | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф.Рузвельта. | 1 |  |
| 48 |  |  | Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. | 1 |  |
| 49 |  |  | Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. | 1 |  |
| 50 |  |  | Восток и Латинская Америка в первой половине ХХ века. | 1 |  |
| 51 |  |  | Культура и искусство первой половины ХХ века. | 1 |  |
| 52 |  |  | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 |  |
| 53 |  |  | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. | 1 |  |
|  |  |  | **Новейшая история. Вторая половина XX- начало XXI в.** | **15** |  |
| 54 |  |  | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». | 1 |  |
| 55 |  |  | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970гг. | 1 |  |
| 56 |  |  | Кризисы 1970-1980-х гг.Становление информационного общества. | 1 |  |
| 57 |  |  | Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. | 1 |  |
| 58 |  |  | Соединенные Штаты Америки. | 1 |  |
| 59 |  |  | Великобритания | 1 |  |
| 60 |  |  | Франция.  | 1 |  |
| 61 |  |  | Италия. | 1 |  |
| 62 |  |  | Германия: раскол и объединение. | 1 |  |
| 63 |  |  | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2013 гг. | 1 |  |
| 64 |  |  | Латинская Америка во второй половине ХХ- начале XXI в. | 1 |  |
| 65 |  |  | Страны Азии и Африки в современном мире. | 1 |  |
| 66 |  |  | Международные отношения во второй половине ХХ века. | 1 |  |
| 67 |  |  | Культура второй половине ХХ -начала XXI в. | 1 |  |
| 68 |  |  | Глобализация в конце XX –начале XXI в. Заключение. Глобальные проблемы современности | 1 |  |
|  | Итого  | 68 часов |  |

**Лист корректировки учебной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Причина изменений в программе** | **Способ корректировки** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |