

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по истории для 5 класса составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

- с методическими рекомендациями по составлению рабочих программ общеобразовательных учреждений Московской области. - Шмагина, А.В. Методические рекомендации по составлению рабочих программ общеобразовательных учреждений Московской области / А.В. Шмагина, В.Ф. Солдатов, И.А. Фоменко. – АСОУ, 2012.

- с авторской программой по истории для 5 класса – Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.О. Чубарьяна. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / (В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, А.В. Ревякин и др. – М.: Просвещение, 2011.

 В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

**Цели и задачи изучения Истории Древнего Мира.**

 В учебном курсе «История Древнего Мира» происходит знакомство с процессом формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизации древности, их наименование и определение сущности являются спорными и неустановленными). Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далёком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. В рабочей  программе при отборе фактов и явлений основным критерием являлась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса - формировать историческое мышление - даётся представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем отличается древний мир от мира современного. Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

 В **цели**курса входит:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ различные формы социального и политического строя;

- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

 **Задачи курса:**

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе своих знаний о народах, персоналиях Античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие у обучающихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

**Общая характеристика учебного предмета.**

 Рабочая программа по Истории Древнего Мира для 5 класса составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования и задаёт перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в 5 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

 Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**Место учебного предмета «История Древнего мира» в образовательном процесса**

 Учебный предмет «История» входит в образовательную область «Гуманитарных наук». Авторская программа по истории - авторы: В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, А.В. Ревякин, Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль предусматривает изучение Истории в 5 классе в объёме 68 часов в год (2 часа в неделю). Календарный годовой график школы рассчитан на 34 учебные недели, поэтому рабочая программа по истории для 5 класса составлена на 68часа (2 часа в неделю).

 Выбор авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен требованиями ФГОС по истории основной общей школы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

**Предметные результаты:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Знание хронологии, работа с хронологией:

-указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

-соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

-характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

-группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

-читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

-осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;

-сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

-последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

-характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

-на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

-различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

-соотносить единичные исторические факты и общие явления;

-различать причину и следствие исторических событий, явлений;

-выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;

-раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

-сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

-излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

-приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

-определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

-применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

-использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

 -способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы и Разделы авторской программы | Количествочасов по авторской программе | Количествочасов по рабочей программе |
| 1 | Тема 1. Зачем изучать историю | 1 | 2 |
| 2 | Раздел I. От первобытности к цивилизацииТема 2. Предыстория человечества. Первобытный период. | 6 | 6 |
| 3 |  Повторение | 1 | 1 |
| 4 | Раздел II. Древний Восток Тема 3. Древнейшие цивилизации МесопотамииТема 4. Древний ЕгипетТема 5. Восточное Средиземноморье в древностиТема 6. Великие военные империи Ближнего ВостокаТема 7. Древняя ИндияТема 8. Древний КитайПовторение | 2034 33221 | 203433221 |
| 5 | Раздел III. АнтичностьЧасть 1. Древняя ГрецияТема 9. Древнейшая ГрецияТема 10. Полисы Греции и древнегреческая демократияТема 11. Победа греческой демократии над восточной деспотиейТема 12. Расцвет ГрецииТема 13. Упадок Греции. Рождение нового мираПовторениеРаздел 2. Древний РимТема 14. Ранний РимТема 15. Поздняя республикаТема 16. Гражданские войны в Риме. Гибель республикиТема 17. Возникновение и расцвет Римской империиТема 18. Поздняя империяПовторение | 402163263119524521 | 402154253119524521 |
| 6 | Итоговое повторение | 2 | 2 |
| Итого:  | 68 | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Тип урока | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся(на уровне учебных действий) | Дата |
| **Тема 1. Зачем изучать историю (2 часа)** |
| 1 | Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. | Вводный | Что такое история. Периоды истории. Исторические источники. Науки-помощницы. | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Раскрывать значение терминов *история, век, исторический источник.* |  |
| 2 | Счет лет в истории. | Комбинированный | Историческая хронология. Календарь. Лента времени. | Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя ленту времени. |  |
| **Раздел I. От первобытности к цивилизации (6 часов)****Тема 2. Предыстория человечества. Первобытный период** |
| 3 | Древнейшие люди. | Изучение нового материала | Расселение древнейшего человека. «Человек разумный». Условия жизни и занятия первобытных людей. Представление об окружающем мире, верования первобытных людей. | Объяснять понятие *орудия труда*, приводить примеры. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей. Называть основные отличия древнейших людей от животных. |  |
| 4 | Появление «человека разумного». | Комбинированный | Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас. | Называть основные отличия «человека разумного» от древнейших людей. Объяснять значение открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества. |  |
| 5 | Зарождение религии и искусства. | Изучение нового материала | Представление об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер. Дети и первобытное искусство. Искусство древних людей на территории России. | Объяснять значение терминов *религия, искусство.* Рассказывать о верованиях и искусстве первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. |  |
| 6 | Древние земледельцы и скотоводы. | Комбинированный | Трудовая деятельность и изобретения древних земледельцев и скотоводов. От родовой общины к соседской. Соседская община. Племя. Большая семья. Дети в большой семье. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина. | Объяснять понятия *земледелие, скотоводство.* Рассказывать об изменениях в жизни древних людей при переходе к земледелию и скотоводству. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства. |  |
| 7 | От неолита к медному веку. | Комбинированный | Появление ремесел и торговли. Зарождение обмена, появление денег. Изобретение плуга, изменения в земледелии. Строительство мегалитических сооружений. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания, бытовые преобразования. | Объяснять понятия *ремесло.* Рассказывать об изменениях в жизни древних людей при переходе к земледелию и скотоводству. Объяснять значение использования металлов в истории первобытного общества. |  |
| 8 | Первые очаги цивилизаций | Комбинированный | Понятие *цивилизация.* Изобретение бронзы. От бронзового века к железному веку. | Разъяснять значение термина *цивилизация.* Рассказывать о первых очагах цивилизации. Сравнивать жизнь людей в первых очагах цивилизации и в предшествующую эпоху. |  |
| **Повторение (1 час)** |
| 9 | Зачем изучать историю. Предыстория человечества. Первобытный период. | Повторительно-обобщающий урок | Значение первобытности для последующей истории человечества. Характеристика складывания процесса цивилизации. Сравнение человека древнего и человека современного в культурно-исторических аспектах. | Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории. Называть основные признаки первобытности. Сравнивать образ жизни древнего и человека современного. Объяснять значение  |  |
| **Раздел II. Древний Восток (20 часов)****Тема 3. Древнейшие цивилизации Месопотамии (3 часа)** |
| 10 | Шумер: рождение цивилизации. | Изучение нового материала. | Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие *государство.* Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные. Рабы. | Объяснять значение термина *государство.* Показывать на карте местоположение древнейших государств Междуречья. Рассказывать об условиях жизни и о занятиях населения, крупнейших городах. |  |
| 11 | Культура Шумера. | Комбинированный. | Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Астрономия. Математика. Обучение детей. | Объяснять значение терминов *культура, миф.* Объяснять, как отражались в древних сказаниях представление людей того времени и мире. |  |
| 12 | Древний Вавилон. | Комбинированный. | Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилова. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства. | Объяснять понятие *закон.* Рассказывать о жизни Древнего Вавилона. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). |  |
| **Тема 4. Древний Египет (4 часа)** |
| 13 | Страна на берегах Нила и ее жители. | Изучение нового материала. | Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. Столица государства – Мемфис. Жизнь в городе: жилища, одежда, еда. Семья и дети в Древнем Египте. | Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий *фараон, жрец, раб.* Рассказывать об основных группах населения Древнего Египта, их положении и занятиях. |  |
| 14 | Мир пирамид. | Комбинированный. | Для чего строились пирамиды. Почитание фараона как бога и воплощение этого почитания в пирамидах. Пирамида-гробница. Строители пирамид. Пирамиды - первое из чудес света. Мир живых и мир мертвых. Мумии. | Высказывать суждения о причинах создания пирамид. Рассказывать о строительстве пирамид. Описывать древнеегипетские пирамиды как памятники истории и культуры. Описывать произведения древнеегипетского искусства. |  |
| 15 | Могущество Древнего Египта. | Комбинированный. | Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Привилегированные и бесправные слои населения Древнего Египта. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Фараоны и покоренные народы. | Характеризовать особенности власти фараона и порядок управления страной. Показывать на карте торговые пути и направления военных походов. Объяснять главные причины могущества и упадка Древнего Египта. Проводить сравнение систем власти в Древнем Египте и древней Месопотамии. |  |
| 16 | Верования древних египтян. | Комбинированный. | Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона. | Называть особенности древнеегипетской религии. Рассказывать о пантеоне египетских богов. Объяснять, в чем заключается роль религии и жрецов в древнеегипетском обществе. |  |
| **Тема 5. Восточное Средиземноморье в древности (3 часа)** |
| 17 | Финикия-страна мореплавателей. | Изучение нового материала. | Финикийцы – торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Финикийцы и название континента Европы.  | Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Рассказывать об особенностях государства и общественной жизни. Объяснять предпосылки и следствия финикийского алфавита. |  |
| 18 | Древняя Палестина. | Изучение нового материала. | Переселение древних евреев в Палестину, отношение с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона. | Показывать на карте территорию Древней Палестины. Рассказывать о занятиях населения и об особенностях общественной жизни. |  |
| 19 | Библейские пророки. | Комбинированный. | Ветхий Завет – часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной. Илья, Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта. | Понимать значение термина *иудаизм.* Рассказывать о ветхом Завете. Объяснять значение перехода к монотеистической религии. |  |
| **Тема 6. Великие военные империи Ближнего Востока (3часа)** |
| 20 | Ассирийская империя. | Изучение нового материала. | Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев к покоренным народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. | Показывать территорию Ассирийской империи. Называть особенности государства и общества. Рассказывать о культуре Древней Ассирии, использую иллюстрации учебника. |  |
| 21 | Нововавилонское царство. | Комбинированный. | Халдеи. Завоевания нововавилонских царей. Вавилонское пленение иудеев. Город Вавилон – «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вавилонской башни. Вавилонские зиккураты. Висячие сады – одно из семи чудес света. Падение Вавилона. | Показывать на карте территорию Нововавилонского царства. Рассказывать об управлении государством, его подъеме и крушении. Рассказывать об основных памятниках культуры, используя иллюстрации учебника. |  |
| 22 | Древняя Персия – «страна стран». | Комбинированный. | Кир великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Устройство Персидской империи. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столицы персов. Народы в составе персидской империи. Зороастризм – религия древних персов. | Показывать на карте территорию Персидской державы. Объяснять, как она управлялась. Называть правителей державы, рассказывать об их политике. Называть причины падения Персидской державы. |  |
| **Тема 7. Древняя Индия (2 часа)** |
| 23 | Ранние цивилизации Древней Индии. | Изучение нового материала. | Труд и занятия древних жителей Индии. Дравиды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата». Индуизм – религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретения нуля, шахматы. | Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения. |  |
| 24 | Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия. | Комбинированный. | Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев. Дети в кастовой системе. | Понимать значение понятия *каста.* Рассказывать об устройстве Древней Индии, положении представителей различных каст. Объяснять какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. |  |
| **Тема 8. Древний Китай (2 часа)** |
| 25 | Первые китайские государства. | Изучение нового материала. | Объединение Китая. Первая Китайская империя, ее император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. | Показывать на карте территорию Древнего Китая. Понимать значение понятия *империя.* Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Рассказывать о первых китайских государствах. |  |
| 26 | Древняя мудрость и изобретения китайцев. | Комбинированный. | Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шелковый путь. Обучение детей в Китае. | Объяснять значение понятие *конфуцианство.* Рассказывать о Конфуции иего учении. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев. |  |
| **Повторение (1 час)** |
| 27 | Древний Восток.  | Повторительно-обобщающий урок | Сравнительная характеристика политического и культурного развития цивилизаций Древнего Востока. | Называть основные отличия цивилизаций Древнего Востока. Сравнивать хозяйство, общество и государства. Называть изобретения и культурные достижения цивилизаций Древнего Востока. Высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. |  |
| **Раздел III. Античность (40 часов)****Часть 1. Древняя Греция (21 час)****Тема 9. Древнейшая Греция (5 часов)** |
| 28 | Территория, природа и население Греции. | Изучение нового материала. | Эллада и Эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железные века в истории Древней Греции. | Показывать на карте территорию Эллады. Сравнивать природные особенности Эллады и древневосточных государств. Рассказывать об условиях жизни и занятиях Древней Греции. |  |
| 29 | Боги и герои древних греков. | Комбинированный. | Мифы и легенды эллинов о богах. Мифы о подвигах героев. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков. | Характеризовать верования древних греков. Рассказывать о пантеоне греческих богов. Объяснять значение религии в жизни Древней Греции. Объяснять значение термина *миф.* Рассказывать о мифологических героях Эллады. Объяснять, почему миф является одним из исторических источников. Раскрывать значение древнегреческой мифологии в мировой культуре. |  |
| 30 | Первые государства на Китае. Минойская цивилизация. | Изучение нового материала. | Дворец в Кноссе. Раскопки на Крите. Минойская культура. | Показывать по карте территорию государств на острове Крит. Рассказывать о занятиях населения. Описывать сохранившиеся памятники истории и культуры минойского периода. |  |
| 31 | Ахейская Греция. | Изучение нового материала. | Города - государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. | Показывать по карте территорию государств. Рассказывать об особенностях государства и общества. Описывать сохранившиеся произведения искусства. |  |
| 32 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | Изучение нового материала. | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | Рассказывать о Гомере. Кратко пересказывать содержание поэм. На основании отрывков поэм объяснять отношение древних греков к богам и героям. Раскрывать значение поэм в мировой культуре. |  |
| **Тема 10. Греческие полисы (4 часа)** |
| 33 | Появление полиса. | Изучение нового материала. | Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга. Метрополии и колонии. | Объяснять значение понятия *полис.* Показывать на карте греческие города-государства на побережье Понта Эвксинского.  |  |
| 34 | Великая греческая колонизация. | Комбинированный. | Великая греческая колонизация. | Объяснять значение понятий *колонизация, метрополия.* Показывать на карте направления греческой колонизации. Раскрывать значение колонизации. |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | Изучение нового материала. | Господство знати. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Тирания Писистрата, ее свержение. Реформы Клисфена. | Понимать значение термина *демократия.* Рассказывать, почему возникли и в чем проявлялись демократические порядки в Афинах. Объяснять, понятие *гражданин,* приводить примеры гражданских поступков. |  |
| 36 | Древняя Спарта. | Комбинированный. | Возникновение Спартанского государства. Жители Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Спартанская семья. Воспитание детей и молодежи в Спарте. Лаконичность. | Объяснять значение понятия *олигархия.* Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Рассказывать, каким образом спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства между собой. |  |
| **Тема 11. Победа греческой демократии над восточной деспотией (2 часа)** |
| 37 | Греко-персидские войны | Изучение нового материала. | Битва при Марафоне. | Показывать на карте основные сражения. Раскрывать цели сторон в военных действиях и определять свое отношение к ним. Составлять схему военных действий в битве при Марафоне. Объяснять значения сражения. |  |
| 38 | Окончание Греко-персидских войн. | Комбинированный. | Нашествие персидских войск на Элладу. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты Греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков. | Рассказывать о нашествии персидских войск на Элладу по плану, предложенному учителем. Рассказывать об основных сражениях. Приводить примеры героизма участников войн. Объяснять причинны и значение победы эллинов. |  |
| **Тема 12. Расцвет Древней Греции (5 часов)** |
| 38 | Афины при Перикле. | Изучение нового материала. | Вождь Афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. | Составлять характеристику Перикла как исторического деятеля. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Сравнивать Афины в период правления Перикла с предшествующим временем. Объяснять причины расцвета Афинского государства. |  |
| 39 | Греческая культура эпохи классики. | Изучение нового материала. | Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура. Парфенон. Фидий. Греческие архитектурные ордены. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. | Составлять рассказ об акрополе по плану, предложенному учителем. Называть выдающихся архитекторов и скульпторов, приводить примеры их произведений, узнавать и описывать их. Высказывать аргументированные оценочные суждения. |  |
| 40 | Философия, наука, образование. | Комбинированный. | Философия, наука, образование. | Называть какие науки развивались и как. Особенности образования. |  |
| 41 | Олимпийские игры. | Изучение нового материала. | Спорт в жизни древних греков. Организация игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики. | Объяснять значения Олимпийских игр в жизни Эллады. Описывать древнегреческие олимпиады. Сравнивать Олимпийские игры в Древнем мире с современными. |  |
| 42 | Жизнь в греческом городе. | Изучение нового материала. | Повседневная жизнь греков. Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины и дети. | Отбирать информацию из источников, предложенных учителем, о повседневной жизни древних греков. Рассказывать о жизни взрослых, о о воспитании и образовании детей в различных государствах. |  |
| **Тема 13. Упадок Древней Греции. Рождение нового мира (3 часа)** |
| 43 | Греция подчиняется Македонии. | Изучение нового материала. | Пелопоннесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Битва при Херонее и ее последствия. | Показывать на карте расширение территории Македонии. Объяснять причины роста могущества Македонии. Рассказывать о завоевании македонянами греческих колоний-государств. |  |
| 44 | Александр Македонский и завоевания. | Комбинированный. | Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. | Показывать на карте направление походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять характеристику Александра Македонского как исторического деятеля. Объяснять причины распада державы Александра Македонского. |  |
| 45 | Мир после завоеваний Александра Македонского. | Комбинированный. | Возникновение новых государств, Царство Селевкидов, царство Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека. Наука и ученые. | Понимать значение термина э*ллинизм.* Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма. |  |
| **Повторение (1 час)** |
| 46 | Древняя Греция.  | Повторительно-обобщающий. | Культурные достижения Древней Греции, и их значения для современности. | Рассказать о развитии наук, образовании в Древней Греции. Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства , высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ и мировое культурное наследие. |  |
| **Часть 2. Древний Рим (19 часов)****Тема 14. Ранний Рим (5 часов)** |
| 47 | Предшественники римлян. | Изучение нового материала. | Этруски. | Показывать на карте Апеннинский полуостров, называть племена, населявшие его. Показывать на карте местоположение древнейших государств. Рассказывать о жизни этрусков. Описывать произведения искусства этрусков. |  |
| 48 | Рим эпохи царей. | Комбинированный. | Римская община, ее сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Царь и знаки царской власти. Римский народ. Патриции и плебеи. | Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Характеризовать управление Римом в царскую эпоху. Раскрывать значение понятий *патриций, плебей.* |  |
| 49 | Ранняя Римская республика. | Комбинированный. | Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. | Раскрывать значение понятий *республика, консул, трибун, сенат.* Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. |  |
| 50 | Римская семья: нравы и религия. | Комбинированный. | Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. Отношение римлян к богам и духам. Римские жрецы. | Называть особенности римской семьи, приводить примеры семейных отношений. На основании источников, предложенных учителем, описывать и давать оценку качествам, которые ценили древние римляне. Сравнивать верования древних жителей Италии и древних греков. |  |
| 51 | Рим завоевывает Италию. | Комбинированный. | Войны с вольсками и этрусками. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней республики. | Показывать на карте расширение территории Рима, основные направления военных походов. Объяснять значение понятий *стратег, легион.* Описывать взаимоотношения римлян и покоренных народов. Объяснять изменения в обществе и государстве, происходящие в результате внешнеполитической экспансии римлян. |  |
| **Тема 15. Римская республика (2 часа)** |
| 52 | Пунические войны. | Комбинированный. | Карфаген - могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. | Характеризовать причины и итоги войн Рима. Показывать на карте и описывать основные события Пунических войн. Составлять хронологическую таблицу войн и главных сражений. Высказывать свою оценку завоеваний древних римлян, раскрывать их значение и последствия. |  |
| 53 | Рим превращается в мировую державу. | Комбинированный. | Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции. | Показывать на карте владения Римской империи. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять изменения в обществе и государстве, происходящие в результате превращения Рима в мировую державу. |  |
| **Тема 16. Гражданские войны в Риме. Гибель республики (4 часа)** |
| 54 | Земельные реформы братьев Гракхов. | Комбинированный. | Земельный закон Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. | Объяснять значения понятия *реформа. Рассказывать,* как изменялось положение крестьян и других свободных людей в Древнем Риме. Объяснять причины и результаты реформ. Рассказывать о судьбе братьев Гракхов. Давать оценку их деятельности. |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме.  | Комбинированный. | Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака. | Объяснять, как изменялось положение рабов в Древнем Риме. Сравнивать положение рабов и роль рабства в жизни древневосточных обществ, Древней Греции и Древнего Рима. Высказывать суждения о влиянии рабства на древнеримское общество. Разрабатывать краткосрочные проект на темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака». |  |
| 56 | Гибель Римской республики. |  | Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумвират и его распад. | Объяснять значение понятий *император, диктатор.* Рассказывать о политической жизни Рима, называть причины упадка республики. |  |
| 57 | Диктатура Цезаря |  | Гай Юлий Цезарь – историческая личность и легенда. Мартовские иды, гибель Цезаря. | Составлять характеристику Цезаря как исторического деятеля. Сравнивать изменения в политической и общественной жизни в условиях диктатуры Цезаря с предшествующим периодом. |  |
| **Тема 17. Возникновение и расцвет Римской империи (5 часов)** |
| 58 | Рим становится империей. |  | Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Первые столкновения римлян с германцами. Век «золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат. | Раскрывать значение понятия *империя.* Сравнивать правление Цезаря и Августа. Давать оценку изменениям, произошедшим в государстве. |  |
| 59 | Преемники Августа. |  | «Кровавые императоры» Тиберий, Калигала, Нерон. Флавии – строители империи. Колизей. Гибель Помпеи. Быт и нравы римской аристократии эпохи империи. | Рассказывать о политической жизни в Риме, давать характеристику преемникам Августа. Составлять хронологическую таблицу важнейших событий. |  |
| 60 | Возникновение христианства. |  | Восточные боги в Риме. Митра. Рим и Иудея. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви. | Понимать значение термина *христианство.* Раскрывать значение понятий Новый /Завет, Евангелие, святой, мученик. Объяснять, в чем заключается предпосылки распространение христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. |  |
| 61 | «Золотой век» Римской империи. |  | Император Траян. Война с даками. Марк Аврелий: философ на троне. Рим – столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. | Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства., используя текс и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. |  |
| 62 | Римляне в повседневной жизни. |  | Лицо императорского Рима. Портрет. Жилища римлян. Одежда, еда и питье. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе, игры и игрушки римских детей. | Описывать жизнь римлян, принадлежность к различным слоям общества, по плану, предложенному учителем. Сравнивать повседневную жизнь древних римлян и древних греков. |  |
| **Тема 18. Поздняя Римская империя (2 часа)** |
| 63 | Римская империя в 3- 4 веках |  | Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжелое положение населения империи. Константин I Великий. Константинополь – новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. Разделение империи на Западную и Восточную. | Показывать на карте границы Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения. Рассказывать о жизни разных слоев общества. Характеризовать изменения, происходящие в жизни рабов. |  |
| 64 | Падение Западной Римской империи |  | Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. | Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжение на территорию Римской империи. Называть и объяснять причины падения Западной Римской империи. |  |
| **Повторение (1час)** |
| 65 | Древний Рим. | Повторительно-обобщающий. | Политическое и правовое наследие Древнего Рима, его значение для современности. | Понимать значение терминов *политика, право.* Называть основные достижения римлян в сфере политики и права. Приводить примеры, показывающие воздействие римского наследия на современную жизнь. |  |
| **Итоговое повторение (3 часа)** |
| 66 | Итоговое повторение курса «история Древнего мира» | Повторительно-обобщающий | Времен связующая нить. Что нас связывает с историей Древнего мира. Наследие Древнего мира – фундамент современной цивилизации. | Сравнивать положение человека и общественно-политическую жизнь в античном и в современном мире. Приводить примеры влияния древневосточного и античного наследия на современную общественную, политическую жизнь и культуру. Высказывать аргументированные суждения о личностных качествах человека, которые высоко ценились в Древнем мире. |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа по курсу «история Древнего мира» | Контрольная работа | Времен связующая нить. Что нас связывает с историей Древнего мира. Наследие Древнего мира – фундамент современной цивилизации. | Сравнивать положение человека и общественно-политическую жизнь в античном и в современном мире. Приводить примеры влияния древневосточного и античного наследия на современную общественную, политическую жизнь и культуру. Высказывать аргументированные суждения о личностных качествах человека, которые высоко ценились в Древнем мире. |  |
| 68 | Итоговое повторение курса «история Древнего мира» | Урок-игра | Времен связующая нить. Что нас связывает с историей Древнего мира. Наследие Древнего мира – фундамент современной цивилизации. | Сравнивать положение человека и общественно-политическую жизнь в античном и в современном мире. Приводить примеры влияния древневосточного и античного наследия на современную общественную, политическую жизнь и культуру. Высказывать аргументированные суждения о личностных качествах человека, которые высоко ценились в Древнем мире. |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе . – М.: Просвещение, 2014 г.
2. Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс. Тетрадь-тренажер – М.: Просвещение, 2014 г.
3. Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс. Тетрадь-экзаменатор – М.: Просвещение, 2014 г.
4. Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс. Поурочное те6матическое планирование – М.: Просвещение, 2014 г.
5. Арсланова О.В. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. – М.: Вако, 2011 г.
6. Драхлер А.Б. Кроссворды по истории Древнего мира. – М.: Вако, 2005 г.
7. Мартьянова О.А. История Древнего мира. 5 класс. Интерактивные методические материалы. – М: Планета, 2012 г.
8. Папченкова И.В. Уроки истории с применением ИКТ. 5 класс. Методическое пособие с электронным приложением. – М: Планета, 2012 г.

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

1.Компьютер, ноутбук обеспечивают учащимся мультимедиа-возможности.

2.Проектор повышает уровень наглядности в работе учителя, даёт возможность учащимся представлять результаты своей работы всему классу, повышает эффективность организационных и административных выступлений.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Знание хронологии, работа с хронологией:

-указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

-соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

-характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

-группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

-читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

-осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;

-сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

-последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

-характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

-на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

-различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

-соотносить единичные исторические факты и общие явления;

-различать причину и следствие исторических событий, явлений;

-выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;

-раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

-сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

-излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

-приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

-определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

-применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

-использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

 -способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).