

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Рабочая программа составлена на основании следующих документов:***

1. Конституция Российской Федерации, 1993 г.;
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
4. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
5. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана»;
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История»);
7. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана Примерная программа основного общего образования по истории;

Рабочая программа предполагает изучение курса всеобщей истории в 6 классе общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, конкретизирует основные положения его Фундаментального ядра, составлена на основе примерной программы и авторской программы Н. И. Шевченко издательство «Просвещение», 2014 г.

Программа по всеобщей истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 6 класса. В ней конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курса: «История Средних веков» (6 класс), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного курса с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования.

*Программа по всеобщей истории реализует три основные функции:*

* информационно-ориентировочную функцию, которая обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;
* организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
* социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и созидающей новый опыт на основе прежнего.

***Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

***Задачи изучения истории в современной школе:***

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 6 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

*Посредством программ реализуются три основные функции истории:*

* познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества;
* практическо-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
* мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Рабочая программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет *сквозная линия — человек, личность в истории.*

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, ставится акцент на связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа предполагает использование в учебнике по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсе всеобщей истории для 6 класса основной школы. Для поиска общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход должен быть основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание Примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

* *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* *компетентностный* подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
* *личностно ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Этот подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

*Содержание курса по всеобщей истории основывается на следующих принципах:*

* *принципе историзма,* рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое пиление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
* *принципе объективности,* основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
* *принципе социального подхода,* предполагающем рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;
* *принципе альтернативности,* предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

***Основные ценностные ориентиры программы.***

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

* пользоваться информацией;
* общаться;
* создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

**МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Школьный курс «Всеобщая история» должен ввести учащихся основной школы в науку, т. е. познакомить их с общими понятиями (историческими и социологическими), объяснить им элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися.

В соответствии с базисным учебным планом «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Базисный учебный план (БУП) для образовательных организаций Российской Федерации в целом выделяет не менее 28 ч. (2 ч. в неделю) на изучение всеобщей истории в 6 классе основной школы.

В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по отельным разделам, повторение всего изученного за курс «История Средних веков»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
* овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 6 класса по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

1. *Работа с историческими источниками:*

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

1. *Описание (реконструкция):*

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет- ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

1. *Анализ, объяснение:*

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1. *Работа с версиями, оценками:*

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

1. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**Тема 1. Введение (1 ч)**

**Введение. Живое Средневековье (1 ч).** Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

**Тема 2. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) (4 ч)**

**Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв. (1 ч).** Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

**Возникновение и распад империи Карла Великого (1 ч).** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

**Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках (1 ч).** Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX – XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX – XI вв.

**Англия в раннее Средневековье (1 ч).** Англия в IX – XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

**Тема 3. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (2 ч)**

**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами (1 ч).** Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. **Культура Византии.** Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств (1 ч).** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

**Тема 4. Арабы в VI – XI вв. (1 ч)**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад (1 ч).** Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. **Арабский халифат.** Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. **Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

**Тема 5. Феодалы и крестьяне (2 ч)**

**Средневековая деревня и её обитатели (1 ч).** Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

**В рыцарском замке (1 ч).** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

**Тема 6. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)**

**Формирование средневековых городов (1 ч).** Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. **Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

**Торговля в Средние века (1 ч).** Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Тема 7. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы (3 ч)**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики (1 ч).** Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви, её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы (1 ч).** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Садах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

**Повторение и контроль по темам: «1, 2, 3, 4, 5, 6, 7» (1 ч).**

**Тема 8. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) (6 ч)**

**Как происходило объединение Франции (1 ч).** Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод (1 ч).** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

**Столетняя война (1 ч).** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна Д’Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны Д’Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии (1 ч).** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове (1 ч).** Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв. (1 ч).** Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика, борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

**Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 ч)**

**Гуситское движение в Чехии (1 ч).** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: папы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова (1 ч).** Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилия. Вторжение турок-османов и Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Тема 10. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)**

**Образование и философия. Средневековая литература (1 ч).** Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

**Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии (1 ч).** Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения (1 ч).** От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

**Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)**

**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония (1 ч).** Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарекая монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

**Государства и народы Африки и доколумбовой Америки (1 ч).** Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки, и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

**Тема 12. Итоговое повторение (1 ч)**

**Повторение и контроль по курсу: «История Средних веков» (1 ч).** Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры и целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви м феодальном государстве.Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (29 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ** | **УЧЕБНЫЕ**  **ЧАСЫ** | **КОНТРОЛЬНЫЕ**  **РАБОТЫ** |
|  | Введение | 1 |  |
|  | Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) | 4 |  |
|  | Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | 2 |  |
|  | Арабы в VI – XI вв. | 1 |  |
|  | Феодалы и крестьяне | 2 |  |
|  | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 |  |
|  | Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы | 2 | 1 |
|  | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) | 6 |  |
|  | Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. | 2 |  |
|  | Культура Западной Европы в Средние века | 3 |  |
|  | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 |  |
|  | Итоговое повторение |  | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **27** | **2** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (29 ч)**

| **№**  **УРОКА** | **СРОКИ**  **ВЫПОЛНЕНИЯ** | | **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ** | **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ДОМАШНЕЕ**  **ЗАДАНИЕ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН** | **ФАКТ** |
| **Тема 1. Введение (1 ч)** | | | | | | |
|  | 03.09 |  | ***Введение. Живое Средневековье (1 ч)***  Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков | **Исследовать** место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени».  **Изучать** историческую карту мира Средневековья | Читать стр. 7 – 11, ответить на вопросы |
| **Тема 2. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) (4 ч)** | | | | | | |
|  | 07.09 |  | ***Образование варварских королевств.***  ***Государство франков и христианская***  ***церковь в VI – VIII вв. (1 ч)***  Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий | **Рассказывать** о складывании государств у варваров.  **Объяснять** своеобразие складывания государства у франков.  **Пояснять** значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.  **Обобщать** события истории франков и выделять её этапы.  **Объяснять** особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры | Читать § 1 – 2, стр. 12 – 26, ответить на вопросы. Выполнить задания к контурным картам № 1, 2 |
|  | 10.09 |  | ***Возникновение и распад империи Карла***  ***Великого (1 ч)***  Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости | **Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.  С помощью исторической карты **рассказывать** о внешней политике Карла Великого.  **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига.  **Комментировать** последствия Введенского раздела | Читать § 3, стр. 27 – 33, ответить на вопросы. Выполнить задания к контурным картам № 3, 4 |
|  | 14.09 |  | ***Феодальная раздробленность Западной***  ***Европы в IX – XI веках (1 ч)***  Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX – XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX – XI вв. | **Объяснять** причины ослабления королевской власти во Франции.  **Сравнивать** королевскую власть во Франции и Германии.  **Проводить** аналогию между Римской империей и Священной Римской империей | Читать § 4, стр. 33 – 39, ответить на вопросы |
|  | 17.09 |  | ***Англия в раннее Средневековье (1 ч)***  Англия в IX – XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов | **Сравнивать** королевскую власть в Англии, во Франции и Германии.  **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы | Читать § 5, стр. 40 – 45, ответить на вопросы. Выполнить задания к контурной карте № 5 |
| **Тема 3. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (2 ч)** | | | | | | |
|  | 21.09 |  | ***Византия при Юстиниане. Борьба империи***  ***с внешними врагами. Культура Византии***  ***(1 ч)***  Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.  Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии, их доступность и светский характер. Развитие античных знаний. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Византия и Русь: культурное влияние | **Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей.  **Сравнивать** управление государством в Византии и империи Карла Великого.  **Объяснять** неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю.  **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя.  **Анализировать** отношения Византии с соседними народами.  **Доказывать,** что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  **Рассказывать** об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.  **Устанавливать** аналогию между византийской и римской школами.  **Объяснять** причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись | Читать § 6 – 7, стр. 47 – 59, ответить на вопросы. Выполнить задания к контурной карте № 6 |
|  | 28.09 |  | ***Образование славянских государств (1 ч)***  Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства южных славян — Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Чехия и Польша | **Составлять** логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.  **Высчитывать,** сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.  **Сравнивать** управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств.  **Объяснять** причины различия судеб славянских государств.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | Читать § 8, стр. 60 – 66, ответить на вопросы. Выполнить задания к контурной карте № 7 |
| **Тема 4. Арабы в VI – XI вв. (1 ч)** | | | | | | |
|  | 01.10 |  | ***Возникновение ислама. Арабский халифат и***  ***его распад. Культура стран халифата (1 ч)***  Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка — центр торговли. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами | **Изучать** по карте особенности Аравии.  **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.  **Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев.  **Называть** различия между исламом и христианством.  **Выделять** особенности образования и его роль в мусульманском обществе.  **Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой.  **Рассказывать** о развитии научных областей, об учёных.  **Составлять** сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | Читать § 9 – 10, стр. 68 – 84, ответить на вопросы. Выполнить задания к контурным картам № 8, 9 |
| **Тема 5. Феодалы и крестьяне (2 ч)** | | | | | | |
|  | 05.10 |  | ***Средневековая деревня и её обитатели (1 ч)***  Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи | **Систематизировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  **Объяснять,** что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.  **Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жизни.  **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа | Читать § 11, стр. 86 – 93, ответить на вопросы. Выполнить задания к контурной карте № 10 |
|  | 08.10 |  | ***В рыцарском замке (1 ч)***  Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура | **Доказывать,** что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.  **Объяснять** смысл феодальных отношений.  **Анализировать** роль замка в культуре Средневековья.  **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.  **Выполнить** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | Читать § 12, стр. 94 – 100, ответить на вопросы |
| **Тема 6. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)** | | | | | | |
|  | 12.10 |  | ***Формирование средневековых городов.***  ***Горожане и их образ жизни (1 ч)***  Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников.  Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов | **Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников.  **Устанавливать** связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.  **Выделять** условия возникновения и развития городов.  **Подготовить** проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).  **Анализировать,** какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.  **Объяснять,** почему города стремились к самоуправлению.  **Сравнивать** жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.  **Доказывать,** что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.  **Обобщать** сведения об образовании в эпоху Средневековья.  **Определять** роль университетов в развитии городов | Читать § 13, 15, стр. 102 – 110, 117 – 125, ответить на вопросы. Выполнить задания к контурной карте № 12 |
|  | 15.10 |  | ***Торговля в Средние века (1 ч)***  Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам | С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | Читать § 14, стр. 111 – 117, ответить на вопросы. Выполнить задания к контурной карте № 11 |
| **Тема 7. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы (2 ч)** | | | | | | |
|  | 19.10 |  | ***Могущество папской власти. Католическая***  ***церковь и еретики (1 ч)***  Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман | **Характеризовать** положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.  **Объяснять** причины усиления королевской власти.  **Рассказывать** о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.  **Называть** причины появления движения еретиков | Читать § 16, стр. 127 – 135, ответить на вопросы. Выполнить задания к контурной карте № 13 |
|  | 22.10 |  | ***Крестовые походы (1 ч)***  Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Садах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока | **Определять** по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события.  **Устанавливать** связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.  **Объяснять** цели различных участников Крестовых походов.  **Сравнивать** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.  **Находить** в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | Читать § 17, стр. 135 – 149, ответить на вопросы. Выполнить задания к контурным картам № 14, 15, 16, 17 |
|  | 02.11 |  | ***Повторение и контроль по темам:***  ***«1, 2, 3, 4, 5, 6, 7» (1 ч)*** |  |  |
| **Тема 8. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) (6 ч)** | | | | | | |
|  | 05.11 |  | ***Как происходило объединение Франции (1 ч)***  Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VI. Авиньонское пленение пап. Франция — централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции | **Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  **Объяснять** причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.  **Отбирать** материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).  **Составлять** вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах | Читать § 18, стр. 151 – 158, ответить на вопросы |
|  | 09.11 |  | ***Что англичане считают началом своих***  ***свобод (1 ч)***  Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание | **Рассказывать** о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.  **Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.  **Выявлять** новизну реформ Генриха II Плантагенета.  **Объяснять** причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.  **Характеризовать** парламент с позиции сословного представительства | Читать § 19, стр. 158 – 167, ответить на вопросы |
|  | 12.11 |  | ***Столетняя война (1 ч)***  Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна Д’Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны Д’Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны | **Находить** и **показывать** на карте основные места военных сражений.  **Составлять** логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны Д’Арк.  **Объяснять** роль города Орлеана в военном противостоянии сторон | Читать § 20, стр. 167 – 178, ответить на вопросы. Выполнить задания к контурным картам № 18, 19 |
|  | 16.11 |  | ***Усиление королевской власти в конце XV в.***  ***во Франции и в Англии (1 ч)***  Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в. | **Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.  **Выделять** особенности завершения процесса объединения Франции.  **Объяснять** сущность единой централизованной власти во Французском государстве.  **Анализировать** процессы объединения в Англии и во Франции | Читать § 21, стр. 178 – 184, ответить на вопросы |
|  | 19.11 |  | ***Реконкиста и образование***  ***Централизованных государств на***  ***Пиренейском полуострове (1 ч)***  Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе | **Находить** на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.  **Объяснять** причины и особенности Реконкисты.  **Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.  **Сравнивать** кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии | Читать § 22, стр. 184 – 190, ответить на вопросы |
|  | 23.11 |  | ***Государства, оставшиеся раздробленными:***  ***Германия и Италия в XII – XV вв. (1 ч)***  Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I - император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.  Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции | **Находить** на карте и **комментировать** местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии.  **Рассказывать** о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.  **Объяснять** особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.  **Определять** причины ослабления императорской власти.  Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, **составлять** рассказ об одной из городских республик.  **Характеризовать** политику династии Медичи | Читать § 23, стр. 191 – 198, ответить на вопросы. Выполнить задания к контурным картам № 20, 21 |
| **Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 ч)** | | | | | | |
|  | 26.11 |  | ***Гуситское движение в Чехии (1 ч)***  Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения | **Характеризовать** Чехию в XIV в.  **Рассказывать** об отношении общества к католической церкви.  **Выделять** главное в информации о Яне Гусе.  **Оценивать** поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.  **Называть** итоги и последствия гуситского движения | Читать § 24, стр. 200 – 207, ответить на вопросы |
|  | 30.11 |  | ***Завоевание турками-османами Балканского***  ***полуострова (1 ч)***  Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Милош Обилия. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова | **Находить** и **показывать** на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.  **Объяснять,** почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.  **Указывать** причины усиления османов.  **Называть** последствия падения Византии.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | Читать § 25, стр. 208 – 213, ответить на вопросы. Выполнить задания к контурной карте № 21 |
| **Тема 10. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)** | | | | | | |
|  | 03.12 |  | ***Образование и философия. Средневековая***  ***литература (1 ч)***  Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский - философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда» Данте Алигьери | **Объяснять** причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество.  **Находить** аргументы за и против существования корпоративной культуры.  **Излагать** смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.  **Оценивать** образование и его роль в средневековых городах.  **Характеризовать** и **сравнивать** творчество трубадуров и вагантов.  **Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья.  **Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. | Читать § 26 – 27, стр. 214 – 229, ответить на вопросы |
|  | 07.12 |  | ***Средневековое искусство. Культура раннего***  ***Возрождения в Италии (1 ч)***  Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.  Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Живопись. Сандро Боттичелли | **Составлять** рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор).  **Рассказывать** о скульптуре как «Библии для неграмотных».  **Составлять** рассказ-описание по картине художника (любого на выбор).  **Объяснять** значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.  **Высказывать** мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.  **Составлять** описание образа нового человека с позиции Петрарки | Читать § 28 – 29, стр. 229 – 243, ответить на вопросы |
|  | 10.12 |  | ***Научные открытия и изобретения (1 ч)***  От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги | **Доказывать,** что в XIV в. стали преобладать практические знания.  **Объяснять** связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.  **Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания.  **Сопоставлять** представление о мире человека раннего и позднего Средневековья.  **Анализировать** последствия развития мореплавания.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | Читать § 30, стр. 243 – 250, ответить на вопросы |
| **Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)** | | | | | | |
|  | 14.12 |  | ***Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония***  ***(1 ч)***  Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Анти- монгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарекая монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии | **Составлять** «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония).  **Сравнивать** достижения Китая в разные эпохи правления.  **Характеризовать** восстание Красных повязок.  **Обсуждать** достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе.  **Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных средств и Интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору)  **Характеризовать** религию индийцев — индуизм.  **Анализировать** развитие страны в домонгольский период.  **Называть** особенности буддизма.  **Составлять** сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью Интернет-ресурсов | Читать § 31, стр. 252 – 264, ответить на вопросы. Выполнить задания к контурным картам № 22, 23, 24 |
|  | 17.12 |  | ***Государства и народы Африки и***  ***доколумбовой Америки (1 ч)***  Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи африканской культуры с исламской. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.  Население Северной и Южной Америки, и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Культурные достижения инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки | **Показывать** на карте территорию расселения народов Центральной Африки.  **Выделять** своеобразие африканской культуры.  **Перечислять** последствия освоения Африки европейцами.  **Объяснять** особенности образа жизни африканских народов и их религии.  **Рассказывать** об устройстве обществ доколумбовой Америки.  **Сравнивать** культуру майя, ацтеков и инков.  **Показывать** уникальность культуры народов доколумбовой Америки | Читать § 32, стр. 265 – 275, ответить на вопросы. Выполнить задания к контурным картам № 25, 26 |
| **Тема 12. Итоговое повторение (1 ч)** | | | | | | |
|  | 21.12 |  | ***Повторение и контроль по курсу:***  ***«История Средних веков» (1 ч)***  Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерного для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений | **Объяснять** смысл понятия Средневековье.  **Раскрывать** сущность феодальных отношений.  **Выделять** и **характеризовать** основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.  **Сравнивать** отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.  **Объяснять,** какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.  **Защищать** проекты, **представлять** презентации.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья |  |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Устные ответы**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно чёткие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**Письменные работы**

**Оценка «5»** ставится, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

**Оценка «4»** ставится, если работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебник**

1. Агибалова Е. В.

Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под редакцией А. А. Сванидзе. — 3-е издание — Москва: Просвещение, 2014. — 288 страниц: иллюстрации, картинки — ISBN 978-5-09-032173-0.

**Методические рекомендации**

1. Игнатов А. В.

Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского): пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. В. Игнатов. — 2-е издание — Москва: Просвещение, 2014. — 112 страниц.

**Атлас**

1. История Средних веков. 6 класс: атлас / под редакцией Т. П. Гусаровой. — 18-е издание, стереотипное. — Москва: ДРОФА; 2015. — 48 страниц: иллюстрации, карты.

**Контурные карты**

1. История Средних веков. 6 класс: Контурные карты. — Москва: ДРОФА; 2015. — 24 страницы.

**Перечень рекомендуемой литературы**

1. *Общая литература, книги для чтения*
2. Атлас Средневековья: История. Традиции. — М., 2000.
3. Дмитриева Н. Краткая история искусств / Н. Дмитриева. — М., 2008.
4. Живая история Востока. — М., 2010.
5. Иллюстрированная всемирная история: с древних времён до XVII века. — М., 1999.
6. История средних веков: кн. для чтения / Под ред. В. П. Будановой. — М., 1999.
7. Калашников В. Загадки истории: Средние века / В. Калашников. — М., 2002.
8. Контамин Ф. Война в Средние века / Ф. Контамин. — СПб, 2001. Любимов Л. Д. Искусство Западной Европы / Л. Д. Любимов. — М., 2005.
9. Рассказы по истории Средних веков / Под ред. А. А. Сванидзе. — М.. 1996.
10. Чубарьян А. О. Средние века: кн. для чтения по истории / А. О. Чубарьян. — М., 2006.
11. Энциклопедический словарь юного историка: Всеобщая история. — М., 1994.
12. Энциклопедия для детей издательства «Аванта +». Тома: Всемирная история. Искусство. Религии мира (любое издание).
13. *Произведения эпохи Средневековья*
14. Тысяча и одна ночь: арабские сказки. — М., 2006.
15. Беовульф: средневековый героический эпос. — М., 2004.
16. Кельты: мифы и легенды народов мира. — М., 2008.
17. Легенда о Робин Гуде. — М., 2001.
18. Легенды Средневековья. — М., 2002.
19. Лирика вагантов. — М., 2007.
20. Мифы Древней Японии. — М., 2006.
21. Падение Камелота. — М., 1996.
22. Песня о Роланде. — М., 2006.
23. Робин Гуд. — М., 2003.
24. Старшая Эдда: скандинавский эпос. — М., 2006.
25. Тристан и Изольда: рыцарский роман времён короля Артура. — М., 2004.
26. *Исторические романы и научно-популярные книги об эпохе Средневековья*
27. Воскобойников В. М. Великий врачеватель / В. М. Воскобойников. — М., 1980.
28. Гершензон М., Хьюлетт М. Робин Гуд. Ричард Львиное Сердце / М. Гершензон, М. Хьюлетт. — М., 2010.
29. Гиза Г. История Франции для юных / Г. Гиза. — М., 2006.
30. Говоров В. Последние Каролинги / В. Говоров. — М., 2001.
31. Гурьян О. Марион и косой король: история Франции / О. Гурьян. М., 2009.
32. Гурьян О. Наследство Би Шэна, или Воображаемые истории шестнадцати мудрецов, взятые из подлинных летописей / О. Гуриям. М., Гурь-ян О. Свидетели / О. Гурьян. — М., 2007.
33. Дефурно М. Повседневная жизнь в эпоху Жанны д’Арк / М., / М. Дефурно. — СПб, 2002.
34. Диккенс Ч. История Англии для детей / Ч. Диккенс. М., 2002.
35. Конан Дойл А. Сэр Найджел. Белый отряд / А. Конам Дойл. СПб, 2007.
36. Дхар Ш. История Индии для юных / Ш. Дхар. — М., 2007.
37. Йонж Ш. М. Таинственные приключения маленького герцога Ричарда / Ш. М. Йонж. — М., 1993.
38. Клементс Дж. Викинги. Исчезнувший мир / Дж. Клементс. 2008.
39. Кулидж О. Крестовые походы / О. Кулидж. — М., 2002.
40. Левандовский А. П. Жанна д’Арк / А. П. Левандовский. М.,
41. Литаврин Г. Как жили византийцы / Г. Литаврин. — СПб, 2000.
42. Майнк В. Удивительные приключения Марко Поло / В. Майнк. — СПб, 1993.
43. Малов В. Тайны бесстрашных викингов / В. Малов. — М., 2006.
44. Медведев М. Геральдика, или истинная наука о гербах / М. Медведев. — М., 2008.
45. Моисеева К. Звезды мудрого Бируни / К. Моисеева. — М., 2010.
46. Обер Ф. История Испании для юных / Ф. Обер. — М., 2009.
47. Панова В. Пророк Мухаммед / В. Панова, Ю. Вахтин. — М., 2000.
48. Пастуро М. Повседневная жизнь Франции и Англии во времена царей Круглого стола / М. Пастуро. — М., 2009.
49. Платт Р. Дневник пажа: Записки Тобиаса Бургесса / Р. Платт. — М., 2006.
50. Плудек А. Повесть о Карле IV / А. Плудек. — М., 1988.
51. Скотт В. Айвенго. Граф Роберт Парижский. Талисман. Квентин Дорвард. Карл Смелый (любое издание).
52. Стивенсон Р. Чёрная стрела / Р. Стивенсон. — М., 2009.
53. Стил Ф. Средневековый замок / Ф. Стил. — М., 1997.
54. Тарновски В. Рыцари / В. Тарновски. — М., 2007.
55. Флори Ж. Повседневная жизнь рыцарей в Средние века / Ж. Флори. — М.. 2006.
56. Хинкис В. А. Жизнь и смерть Роджера Бэкона / В. А. Хинкис. — М., 2007.
57. Шишова 3. К. Джек-Соломинка / 3. К. Шишова. — М., 1987.
58. Шпаковский В. Атлас самураев / В. Шпаковский. — М., 2006.
59. Шпаковский В. Рыцари. Замки. Оружие / В. Шпаковский. 2006.
60. Эбри П. Иллюстрированная история Китая / П. Эбри. — СПб, 2009.
61. Ян В. Чингиз-хан / В. Ян. — М., 2010.
62. Янг Ш. История Германии для юных / Ш. Янг. — М., 2006.

**Интернет-ресурсы**

1. http://school-cotlection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://www.mid-ages.ru — лекции по истории Средних веков.
3. http://www.hrono.ru — исторический проект «Хронос».
4. http://www.istorya.ru — история стран и цивилизаций.
5. http://historic.ru — исторический проект «Всемирная история».
6. http://www.world-history.ru — всемирная история.
7. http://rulers.narod.ru — проект «Всемирная история в лицах».
8. http://historyevent.ru — справочный сайт «Хроники» (история в датах).
9. http://artclassic.edu.ru — коллекция «Мировая художественная культура».
10. http://www.artprojekt.ru — всемирная энциклопедия искусства.
11. http://www.arhitekto.ru — история архитектуры, архитектурные стили.
12. http://music.edu.ru — музыкальные произведения эпохи Средневековья.
13. http://historydoc.edu.ru — коллекция исторических документов.
14. http://www.vostlit.info — средневековые исторические источники.
15. http://www.edic.ru/myth — мифы народов мира.
16. http://www.medieval-wars.com — военное искусство Средневековья.
17. http://www.xlegio.ru — военно-исторический портал Средних веков.
18. http://parus.hobby.ru — история парусных судов.
19. http://www.sails.hl.ru — история кораблестроения.
20. http://www.knighttemplar.narod.ru — история ордена тамплиеров.
21. http://www.covadonga.narod.ru — Реконкиста.
22. http://byzantion.ru— Византийская держава (история и культура).
23. http://mirasky.hl.ru — культура Византии и исламских стран.
24. http://www.angelfire.com/falcon/vikingr — скандинавская мифология.
25. http://ginnungagap.narod.ru — религия народов древней Скандинавии.
26. http://celtica.narod.ru — история кельтской цивилизации.
27. http://templiers.info — проект «История ордена Храма».
28. http://bukvaa.narod.ru — электронная библиотека книг, посвящённых эпохе Крестовых походов, истории рыцарских орденов.
29. http://francegothic.boom.ru — готика во Франции.
30. http://china.worlds.ru — история и культура Китая.
31. http://mesoamerica.narod.ru — история Мезоамерики.
32. http://www.goldenfish.nm.ru — загадки цивилизации майя.