**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Гилибская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО:

Директор школы Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

*По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(предмет, класс, ступень обучения)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(ФИО)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(должность, категория, разряд)*

*2022 – 2023 учебный год*

#### Пояснительная записка

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Русский язык». Данный предмет изучается с 1 класса.

В 4 классе на уроки русского языка отводится  170 ч, 5 ч в неделю;

34 учебные недели.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Гилибская СОШ» и авторской программы учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России». Основным источником для составления календарно-тематического планирования стал Сборник рабочих программ «Школа России» М.: «Издательство «Просвещение»», 2014 г.

Учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие в неё завершенные предметные линии получены положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования. Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС.

 Реализация учебной программы обеспечивается: учебником  В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 4 класс. М. «Просвещение», 2013 г. В 2 частях. Срок реализации программы - 1 год.

Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», канд. пед. наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А.Плешаков.

Авторы: С.В. Анашенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и пись­менной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных образовательных задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии язы­кового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосоз­нания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достиже­ние основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познава­тельного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий кур­са русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существи­тельное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог; члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих личностных результатов:

• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

•  осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

• развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *регулятивных УУД:*

• принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

***Познавательные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *познавательных УУД:*

• уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

***Коммуникативные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *коммуникативных УУД:*

• уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

• строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

**Предметные результаты**

***Общие предметные результаты освоения программы.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих предметных результатов:

• первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

• понимание значимости правильной устной и письменной речи как

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Вид работы** | **Вид контроля** |
| **по плану** | **по факту** |
| 11 | 17.09 |  | Проверочная работа по теме «Повторение» |  |
| 12 | 18.09 |  | Входная диагностическая работа | Констатирующий |
| 19 | 27.09 |  | Проверочная работа по теме «Предложение» |  |
| 34 | 18.10 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова» |  |
| 40 | 26.10 |  | Проверочная работа по теме «Части речи» |  |
| 78 | 27.12 |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |
| 109 | 15.02 |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |
| 117 | 06.03 |  | Проверочная работа по теме «Личные местоимения» |  |
| 150 | 29.04 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Констатирующий |
| 161 | 16.05 |  | Итоговая диагностическая работа |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку : списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

* повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
* две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
* если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
* ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные;
* ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
* при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

* повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
* перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
* дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
* отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
* отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

* нарушение орфографических правил при написании слов;
* неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
* отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой:
* дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

*Оценка письменных работ по русскому языку*

*Диктант*

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

*Грамматическое задание*

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

*Контрольное списывание*

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

*Словарный диктант*

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий

«2» - верно выполнено менее 1/2 задание

*Изложение*

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

*Сочинение*

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, не удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Итоговый контроль** предполагается проводить в виде предметной и межпредметной (комплексной) проверочной работы. Предметная проверочная работа должна включать разноуровневые задачи на ведущие предметные и метапредметные способы/средства действия. Особое внимание в такой проверочной работе будет уделено контролю освоения четвероклассниками умений контролировать и оценивать свою и чужую работу, использовать знаково-символические средства для представления информации. Комплексная проверочная работа также контролирует освоение базовых предметных и отдельных универсальных способов действия, прежде всего навыков чтения, умения работать с текстом, схемами, понимать и выполнять инструкции. В качестве итоговой оценочной процедуры предполагается использование портфолио ученика. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Для текущего контроля и коррекции хода обучения будут использоваться тестовые методики проверки знаний, умений и навыков, специально разработанные разноуровневые задания, результаты которых будут фиксироваться в специальных оценочных листах.

Все контрольно-оценочные процедуры предусматривают приоритет самооценки учащегося.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (39 ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

**Личные местоимения (8 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Повторение (18 ч)**

Звуки и буквы.

Состав слова.

Предложение и словосочетание.

Части речи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение | 11 |
| 2 | Предложение | 9 |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 |
| 4 | Имя существительное | 39 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 |
| 6 | Местоимение | 8 |
| 7 | Глагол | 34 |
| 8 | Повторение | 18 |
|  | **Итого:** | 170 |

**КАЛЕНДАРНО - тематическое планирование**

**к рабочей программе по русскому языку**

**4 класс**

**(реализация ФГОС-НОО)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Дата  по плану | Дата  по факту | | |  |
| **I триместр**  ***Повторение (11 ч)*** | | | | | | |
|  | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Инструктаж по ТБ и ОТ | 03.09 |  | | |  |
|  | Текст. План текста | 04.09 |  | | |  |
|  | Текст. *Подробное изложение текста «Первая вахта»* | 05.09 |  | | |  |
|  | Текст. Типы текстов | 06.09 |  | | |  |
|  | Текст. Типы текстов | 07.09 |  | | |  |
|  | Текст. Типы текстов | 10.09 |  | | |  |
|  | Знаки препинания в конце предложений. | 11.09 |  | | |  |
|  | Знаки препинания в конце предложений. | 12.09 |  | | |  |
|  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 13.09 |  | | |  |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения. | 14.09 |  | | |  |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения. | 17.09 |  | | |  |
| ***Предложение ( 9 ч)*** | | | | | | |
|  | ***Входная диагностическая работа.*** | 18.09 |  | | |  |
|  | Однородные члены предложения.  Связь однородных членов предложения | 19.09 |  | | |  |
|  | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* | 20.09 |  | | |  |
|  | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | 21.09 |  | | |  |
|  | Развитие речи. *Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»* | 24.09 |  | | |  |
|  | Различие сложных и простых предложений.  Союзы в сложном предложении. | 25.09 |  | | |  |
|  | Знаки препинания в сложных предложениях. | 26.09 |  | | |  |
|  | ***Проверочная работа по теме «Предложение»***. | 27.09 |  | | |  |
|  | Развитие речи. *Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану* | 28.09 |  | | |  |
| ***Слово в языке и речи ( 21 ч)*** | | | | | | |
|  | Слово и его лексическое значение. | 01.10 |  | | |  |
|  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 02.10 |  | | |  |
|  | Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. | 03.10 |  | | |  |
|  | Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму. | 04.10 |  | | |  |
|  | Состав слова. | 05.10 |  | | |  |
|  | Значимые части слова. | 08.10 |  | | |  |
|  | Состав слова. Суффиксы и приставки. | 9.10 |  | | |  |
|  | Разбор слова по составу. | 10.10 |  | | |  |
|  | Состав слова. Суффиксы и приставки. | 11.10 |  | | |  |
|  | Состав слова. Суффиксы и приставки. | 12.10 |  |  | | |
|  | Правописание двойных согласных в словах. | 15.10 |  |  | | |
|  | Правописание приставок и суффиксов. | 16.10 |  |  | | |
|  | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 17.10 |  |  | | |
|  | ***Контрольный диктант по теме « Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»*** | 18.10 |  |  | | |
|  | Части речи. | 19.10 |  |  | | |
|  | Части речи. | 22.10 |  |  | | |
|  | Части речи. | 23.10 |  |  | | |
|  | Наречие. | 24.10 |  |  | | |
|  | Наречие. | 25.10 |  |  | | |
|  | ***Проверочная работа по теме « Части речи»*** | 26.10 |  |  | | |
| **II триместр** | | | | | | |
|  | Развитие речи. *Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»* | 06.11 |  |  | | |
| ***Имя существительное ( 39 ч)*** | | | | | | |
|  | Изменение существительных по падежам. | 07.11 |  |  | | |
|  | Признаки падежных форм имен существительных | 08.11 |  |  | | |
|  | Упражнение в распознавании падежей имен существительных | 09.11 |  |  | | |
|  | Упражнение в распознавании падежей имен существительных | 12.11 |  |  | | |
|  | Несклоняемые имена существительные | 13.11 |  | |  | |
|  | Три склонения имен существительных  (общее представление). Первое склонение имен существительных | 14.11 |  | |  | |
|  | Падежные окончания имен существительных первого склонения | 15.11 |  | |  | |
|  | *Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег»* | 16.11 |  | |  | |
|  | Второе склонение имен существительных*.* | 19.11 |  | |  | |
|  | Падежные окончания имен существительных второго склонения | 20.11 |  | |  | |
|  | Третье склонение имен существительных | 21.11 |  | |  | |
|  | Третье склонение имен существительных | 22.11 |  | |  | |
|  | Падежные окончания имен существительных третьего склонения | 23.11 |  | |  | |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 26.11 |  | |  | |
|  | Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения | 27.11 |  | |  | |
|  | Именительный и винительный падежи | 28.11 |  | |  | |
|  | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | 29.11 |  | |  | |
|  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных | 30.11 |  | |  | |
|  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных | 03.12 |  | | | |
|  | Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже | 04.12 |  |  | | |
|  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 05.12 |  |  | | |
|  | Упражнения в правописании имен существительных в дательном падеже | 06.12 |  |  | | |
|  | Творительный падеж. | 07.12 |  |  | | |
|  | Упражнения в правописании имен существительных в творительном падеже | 10.12 |  |  | | |
|  | Предложный падеж | 11.12 |  |  | | |
|  | Упражнения в правописании имен существительных в предложном падеже | 12.12 |  |  | | |
|  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных | 13.12 |  |  | | |
|  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных | 14.12 |  |  | | |
|  | Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 17.12 |  |  | | |
|  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных. | 18.12 |  |  | | |
|  | *Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»* | 19.12 |  |  | | |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | 20.12 |  |  | | |
|  | Именительный падеж множественного числа | 21.12 |  |  | | |
|  | Родительный падеж имен существительных множественного числа | 24.12 |  |  | | |
|  | Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа | 25.12 |  |  | | |
|  | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа | 26.12 |  |  | | |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | 27.12 |  |  | | |
|  | *Изложение по самостоятельно составленному плану.* | 28.12 |  |  | | |
|  | Защита проектов «Говорите правильно!» | 9.01 |  |  | | |
| ***Имя прилагательное ( 30 ч)*** | | | | | | |
|  | Значение и употребление в речи | 10.01 |  |  | | |
|  | Род и число имен прилагательных | 11.01 |  |  | | |
|  | Развитие речи. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка» | 14.01 |  |  | | |
|  | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | 15.01 |  |  | | |
|  | Изменение по падежам имен прилагательных единственного числа | 16.01 |  |  | | |
|  | Склонение имен прилагательных. Составление текста по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов» | 17.01 |  |  | | |
|  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | 18.01 |  | | |  |
|  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | 21.01 |  | | |  |
|  | Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | 22.01 |  | | |  |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 23.01 |  | | |  |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 24.01 |  | | |  |
|  | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах | 25.01 |  | | |  |
|  | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах | 28.01 |  | | |  |
|  | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 29.01 |  | | |  |
|  | Развитие речи. *Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.* | 30.01 |  | | |  |
|  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода | 31.01 |  | | |  |
|  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода | 01.02 |  | | |  |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 04.02 |  | | |  |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 05.02 |  | | |  |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 06. 02 |  | | |  |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 07.02 |  | | |  |
|  | Развитие речи. *Письмо по памяти сравнительного описательного текста.* | 08.02 |  | | |  |
|  | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 11.02 |  | | |  |
|  | Развитие речи. *Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»* | 12.02 |  | | |  |
|  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах | 13.02 |  | | |  |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах | 14.02 |  | | |  |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах. | 15.02 |  | | |  |
|  | Обобщение знаний об именах прилагательных | 14.02 |  |  | | |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** | 15.02 |  |  | | |
| **III триместр** | | | | | | |
|  | Развитие речи. *Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»* | 25.02 |  |  | | |
| ***Местоимение ( 8 ч)*** | | | | | | |
|  | Роль местоимений в речи. | 26.02 |  |  | | |
|  | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица | 27.02 |  |  | | |
|  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 28.02 |  |  | | |
|  | Склонение имен прилагательных 3-го лица | 01.03 |  |  | | |
|  | Окончания личных местоимений в косвенных падежах | 04.03 |  |  | | |
|  | Упражнение в правописании местоимений | 05.03 |  |  | | |
|  | Морфологический разбор местоимений.  ***Проверочная работа по теме «Личные местоимения»*** | 06.03 |  |  | | |
|  | Развитие речи. *Изложение повествовательного текста* | 07.03 |  |  | | |
| ***Глагол ( 34 ч)*** | | | | | | |
|  | Глагол, как часть речи. | 11.03 |  |  | | |
|  | Изменение глаголов по временам | 12.03 |  |  | | |
|  | Изменение глаголов по временам | 13.03 |  |  | | |
|  | Неопределенная форма глагола | 14.03 |  |  | | |
|  | Неопределенная форма глагола | 15.03 |  |  | | |
|  | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм глагола | 18.03 |  |  | | |
|  | Упражнение в образование временных форм глагола | 19.03 |  |  | | |
|  | *Изложение текста по самостоятельно составленному плану.* | 20.03 |  |  | | |
|  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени | 21.03 |  |  | | |
|  | 2-е лицо глаголов единственного числа. | 22.03 |  |  | | |
|  | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице и правописании *не* с глаголами | 25.03 |  |  | | |
|  | *Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»* | 26.03 |  |  | | |
|  | I и II спряжения глаголов | 27.03 |  |  | | |
|  | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. | 28.03 |  |  | | |
|  | Окончания глаголов I и II спряжения | 29.03 |  |  | | |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 01.04 |  |  | | |
|  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | 02.04 |  |  | | |
|  | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени | 03.04 |  |  | | |
|  | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени. | 04.04 |  |  | | |
|  | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени | 05.04 |  |  | | |
|  | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени | 15.04 |  |  | | |
|  | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени | 16.04 |  |  | | |
|  | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени | 17.04 |  |  | | |
|  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 18.04 |  |  | | |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени | 19.04 |  |  | | |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени | 22.04 |  |  | | |
|  | Развитие речи. *Изложение деформированного повествовательного текста* | 23.04 |  |  | | |
|  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 24.04 |  |  | | |
|  | Развитие речи. *Составление текста на спортивную тему* | 25.04 |  |  | | |
|  | Распознавание морфологических признаков глагола | 26.04 |  |  | | |
|  | Обобщение знаний о глаголе как части речи. | 26.04 |  |  | | |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** | 29.04 |  |  | | |
|  | Работа над ошибками***.*** | 30.05 |  |  | | |
|  | Изложение повествовательного текста | 06.05 |  |  | | |
| ***Повторение ( 18 ч)*** | | | | | | |
|  | Язык и речь | 07.05 |  |  | | |
|  | Текст. Типы текстов | 07.05 |  |  | | |
|  | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 08.05 |  |  | | |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | 08.05 |  |  | | |
|  | Предложение и словосочетание. Однородные члены предложения | 13.05 |  |  | | |
|  | Слово и его лексическое значение. | 13.05 |  |  | | |
|  | Развитие речи. *Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»* | 14.05 |  |  | | |
|  | Значимые части слова. Словообразование | 15.05 |  |  | | |
|  | ***Итоговая диагностическая работа.*** | 16.05 |  |  | | |
|  | Работа над ошибками | 17.05 |  |  | | |
|  | Правописание гласных и согласных в корне слов | 20.05 |  |  | | |
|  | Части речи. Морфологические признаки частей речи | 21.05 |  |  | | |
|  | Части речи. Морфологические признаки частей речи | 21.05 |  |  | | |
|  | Развитие речи*. Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану* | 22.06 |  |  | | |
|  | Части речи. Морфологические признаки частей речи | 23.05 |  |  | | |
|  | Части речи. Морфологические признаки частей речи | 23.05 |  |  | | |
|  | Звуки и буквы. | 24.05 |  |  | | |
|  | Повторение. | 24.05 |  |  | | |

Лист корректировки календарно-тематического планирования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов | Причина корректировки | | Способ корректировки |
| по плану | по факту |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |