**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Гилибская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО:

Директор школы Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По *окружающему миру 4 КЛАСС* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(предмет, класс, ступень обучения)

Магомедовой Марзият Абдулазизовны ( 1 категория )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

*Учитель начальных классов*

(должность, категория, разряд)

2022 – 2023 учебный год

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, ст. 2, п. 9 №273 -ФЗ ст. 2, п. 9,, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373, требованиями «Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г. П. Политыкина», федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» -М.: Просвещение, 2014.(учебно-методическая система «Школа России»).**

***Цели и задачи курса***

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задачобразовательной области «Естествознание».

**Планируемые результаты обучения.**

***Предметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений:*

– Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

– Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

– Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы. – Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.

– Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.

– Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.

– Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.

– Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.

– Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.

– Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.

– Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).

– Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

– Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

– Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

– Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.

– Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

– Приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги.

– Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

– Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.

– Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.

– Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.– Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

– Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.

– Проводить наблюдения природных тел и явлений.

– Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

– Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

– Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.– Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

– Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

– Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.

– Применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).

– Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений:*

– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД):*

***Регулятивные:***

– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные:***

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

***Коммуникативные:***

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Земля и человечество** | 9 |
| **Природа россии** | 10 |
| **Родной край – часть большой страны** | 15 |
| **Страницы всемирной истории** | 6 |
| **Страницы истории отечества** | 20 |
| **Современная россия** | 8 |
| **Итого** | **68** |

**Распределение учебного материала по четвертям.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Количество часов*** | ***Диагностический и практический материал*** |
| 1 четверть | 18 часов | Практических работ – 4,  проверочных работ – 1; тестов-1,проектов-2,экскурсий-1 |
| 2 четверть | 14 часов | Практических работ –, проверочных работ – 2; тестов-1, проектов-1,экскурсий-2 |
| 3 четверть | 20 часов | Практических работ –,проверочных работ – 1; тестов-1, проектов-1 |
| 4 четверть | 16 часов | Проверочных работ – 2;тестов-1,проектов-1 |
| Итого: | 68 часов  (2 часа в неделю) | Практических работ – 4; проверочных работ – 6; тестов-4, проектов-5,экскурсий-3 |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков окружающего мира в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Дата** | | **Наименование разделов, тем отдельных уроков** | **Кол-во ча-сов** |
| **по пла-ну** | **фак-**  **тичес-**  **ки** |
| **Раздел I. Земля и человечество (9 ч)** | | | | |
| 1. |  |  | Мир глазами астронома | 1 |
| 2. |  |  | Планеты Солнечной системы.  ***Практическая работа № 1 «Солнечная система»*** | 1 |
| 3. |  |  | Звездное небо – великая книга природы | 1 |
| 4. |  |  | Мир глазами географа.  ***Практическая работа №2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»*** | 1 |
| 5. |  |  | Мир глазами историка | 1 |
| 6. |  |  | Когда и где? Презентация проектов | 1 |
| 7. |  |  | Мир глазами эколога | 1 |
| 8. |  |  | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 |
| 9. |  |  | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Проверочная работа по теме «Земля и человечество»*** | 1 |
| **Раздел II. Природа России (10 ч)** | | | | |
| 10. |  |  | Равнины и горы России.  ***Практическая работа №3 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России*** | 1 |
| 11. |  |  | Моря, озера и реки России | 1 |
| 12. |  |  | Природные зоны России.  ***Практическая работа №4 «Поиск и показ на карте природные зоны России»*** | 1 |
| 13. |  |  | Зона арктических пустынь. | 1 |
| 14. |  |  | Тундра Презентация проектов ***Итоговый тест за 1 четверть*** | 1 |
| 15. |  |  | Леса России. | 1 |
| 16. |  |  | Лес и человек. Экскурсия в лес | 1 |
| 17. |  |  | Зона степей | 1 |
| 18. |  |  | Пустыни Презентация проектов | 1 |
| 19. |  |  | У Черного моря.  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу**. ***Проверочная работа по теме «Природа России»*** | 1 |
| **Раздел III. Родной край – часть большой страны (15 ч)** | | | | |
| 20. |  |  | Наш край | 1 |
| 21. |  |  | Поверхность нашего края | 1 |
| 22. |  |  | Водные богатства нашего края | 1 |
| 23. |  |  | Наши подземные богатства | 1 |
| 24. |  |  | Земля – кормилица | 1 |
| 25. |  |  | Жизнь леса | 1 |
| 26. |  |  | Экскурсия в лес |  |
| 27. |  |  | Жизнь луга. Презентация проектов | 1 |
| 28. |  |  | Жизнь в пресных водах. | 1 |
| 29. |  |  | Экскурсия к водоему |  |
| 30. |  |  | Растениеводство в нашем крае | 1 |
| 31. |  |  | Животноводство в нашем крае ***Итоговый тест за 2 четверть*** | 1 |
| 32. |  |  | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»*** | 1 |
| 33. |  |  | ***Обобщающий урок-игра «Природные зоны России»*** | 1 |
| 34. |  |  | ***Презентация проектов*** | 1 |
| **Раздел IV. Страницы Всемирной истории (6 ч)** | | | | |
| 35. |  |  | Начало истории челове-чества | 1 |
| 36. |  |  | Мир древности: далекий и близкий | 1 |
| 37. |  |  | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 38. |  |  | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 39. |  |  | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |
| 40. |  |  | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории»*** | 1 |
| **Раздел V. Страницы истории Отечества (20 ч)** | | | | |
| 41. |  |  | Жизнь древних славян | 1 |
| 42. |  |  | Во времена Древней Руси | 1 |
| 43. |  |  | Страна городов | 1 |
| 44. |  |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 45. |  |  | Трудные времена на Русской земле | 1 |
| 46. |  |  | Русь расправляет крылья | 1 |
| 47. |  |  | Куликовская битва | 1 |
| 48. |  |  | Иван Третий | 1 |
| 49. |  |  | Мастера печатных дел | 1 |
| 50. |  |  | Патриоты России | 1 |
| 51. |  |  | Петр Великий ***Итоговый тест за 3 четверть*** | 1 |
| 52. |  |  | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |
| 53. |  |  | Екатерина Великая | 1 |
| 54. |  |  | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 55. |  |  | Страницы истории XIX века | 1 |
| 56. |  |  | Россия вступает в ХХ век | 1 |
| 57. |  |  | Страницы истории 20–30-х годов | 1 |
| 58. |  |  | Великая война и великая Победа | 1 |
| 59. |  |  | Страна, открывшая путь в космос | 1 |
| 60. |  |  | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Проверочная работа по теме «Страницы истории Отечества»*** | 1 |
| **Раздел VI. Современная Россия (8 ч** | | | | |
| 61. |  |  | Основной закон России и права человека | 1 |
| 62. |  |  | Мы – граждане России | 1 |
| 63. |  |  | Славные символы России | 1 |
| 64. |  |  | Такие разные праздники | 1 |
| 65. |  |  | Путешествие по России  ***Итоговый тест за 4 четверть*** | 1 |
| 66. |  |  | Путешествие по России | 1 |
| 67. |  |  | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Проверочная работа по теме «Современная Россия»*** | 1 |
| 68. |  |  | ***Презентация проектов*** | 1 |

Лист корректировки календарно-тематического планирования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов | Причина корректировки | | Способ корректировки |
| по плану | по факту |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |