**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Гилибская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО:

Директор школы Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

*По предмету: МАТЕМАТИКА 4 КЛАСС*

*(предмет, класс, ступень обучения)*

*Магомедовой Марзият Абдулазизовны*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(ФИО)*

*Учитель начальных классов 1 категория*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(должность, категория, разряд)*

*2022 – 2023 учебный год*

**Пояснительная записка**

Курс математики изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. При этом в 4 классе 153 часа (34 учебные недели). 4.5 часов в неделю.

**Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

* Программа по математике. М.И. Моро (Сборник рабочих программ УМК «Школа России», - М.: Просвещение, 2018.
* Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на эл. носителе. В 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022.
* Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Поурочные разработки по математике. 4 класс., – М.: ВАКО, 2021.
* Моро. М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч., - М.: Просвещение, 2022.
* Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс, - М.: Просвещение, 2021.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

• уважительное отношение к иному мнению и культуре;

• навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

• умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

• положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

• умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

*• понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*• адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*

*• устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

• определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*

*• находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);

• читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*• выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*

*• устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*

*• осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*

*• составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*

*• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*

*• обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Обучающийся научится:**

• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

*• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• выполнять действия с величинами;*

*• выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);*

*• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*• решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;*

*• находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.*

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится:**

• соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*

*• решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

*• решать задачи в 3—4 действия;*

*• находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Обучающийся научится:**

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*

*• вычислять периметр многоугольника;*

*• находить площадь прямоугольного треугольника;*

*• находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если .., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый*

**Содержание учебного курса**

**Числа и величины**

Счёт объектов. Образование, чтение и запись чисел от 1 000 до миллиона. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы счётных единиц. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение, упорядочение многозначных чисел, натуральная последовательность чисел. Позиционный принцип записи чисел, увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Выделение в числе всех единиц любого разряда.

Величины. Измерение величин. Единицы величин. Масса (центнер, тонна), соотношение между единицами массы: 1 ц = 100 кг, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Таблица единиц массы. Время (секунда, минута, сутки, век), соотношение между единицами времени: 1 мин = 60 с, в году 365 или 366 суток, 1 в. = 100 г. Таблица единиц времени. Сравнение и упорядочение значений величин массы и времени.

Величины: скорость, время, расстояние (пройденный путь). Связи между этими величинами. Единицы скорости.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание. Устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Алгоритмы сложения и вычитания значений величин.

Умножение и деление. Устные приемы умножения и деления многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число и на числа, оканчивающиеся нулями. Алгоритмы письменного умножения и деления на двузначное число. Алгоритмы умножения и деления значения величины на число. Алгоритмы письменного умножения и деления на трехзначное число. Проверка правильности вычислений (выполнение обратного действия, прикидка и оценка результата, вычисление на калькуляторе).

Числовые выражения. Нахождение их значения рациональным способом. Буквенные выражения, нахождение их значений при заданных значениях букв. Наблюдения за изменением результата действия при изменении одного из компонентов.

Решение уравнений вида x + 15 = 68 : 2, 75 – x = 9 · 7, x · 8 = 26 + 70.

**Работа с текстовыми задачами**

Решение задач в 1—3 действия арифметическим способом. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Задачи, содержащие пропорциональные величины, характеризующие процесс движения. Задачи, раскрывающие связи между величинами: скорость, время, пройденный путь (расстояние). Задачи на движение, выполнение схематических чертежей при решении задач на движение, составление задач по схематическим чертежам.

Задачи, содержащие различные группы пропорциональных величин: задачи на нахождение четвертого пропорционального, задачи на пропорциональное деление, задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Запись текстовых задач в таблице. Планирование хода решения задачи с опорой на таблицу, запись решения задачи по действиям с пояснениями, проверка решения задачи.

Задачи на нахождение нескольких долей целого.

**Пространственные отношения**. **Геометрические фигуры**

Деление плоских геометрических фигур на заданные части. Составление плоских геометрических фигур из заданных частей. Преобразование геометрических фигур. Распознавание и называние объемных геометрических фигур: пирамида, конус, цилиндр.

**Геометрические величины**

Длина. Единица длины (километр). Соотношение между единицами длины: 1 км = 1 000 м. Таблица единиц длины. Замена крупных единиц мелкими, замена мелких единиц крупными. Сравнение и упорядочение значений длины.

Площадь. Единицы площади (квадратный километр, квадратный миллиметр, ар, гектар). Соотношения между единицами площади: 1 см2 = 100 мм2 ; 1 км2 = 1 000 000 м2 .

Таблица единиц площади. Замена одних единиц площади другими. Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площадей геометрических фигур и объектов.

**Работа с информацией**

Составление и выполнение плана поиска информации. Чтение таблиц, столбчатых диаграмм. Сбор и представление информации в разных формах: таблицах, столбчатых диаграммах, текстовых задачах.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, числовых выражений, геометрических фигур по заданному правилу.

**Критерии ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа, состоящая из примеров:** | **Работа, состоящая из задач.** | **Комбинированная работа** | **Контрольный уст­ный счет.** |
| «5» - без ошибок. | «5» — без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. |
| «4» - 1 грубая и 1-2 не­грубые ошибки. | «4» - 1-2 негрубых ошиб­ки. | «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом гру­бых ошибок не должно быть в задаче. | «4»- 1-2 ошибки. |
| «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | «3» - 1 грубая и 3-4.нё-грубые ошибки. | «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |
| «2» - 4 и более грубых ошибки. | «2» - 2 и более грубых ошибки. | «2» - 4 грубые ошибки. |  |

*Грубые ошибки*: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

*Негрубые ошибки*: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправиль­ное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 91-100 % | Отлично |
| 76- 90% | Хорошо |
| 51- 75 % | Удовлетворительно |
| Менее 50 % | Неудовлетворительно |

**ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА.**

В классе 10 учащихся, 9 девочек и 1 мальчик. Троим в классе нужно уделять большее внимание в обучении предмету, Жаватханову Ж, Сайпулаевой М, Шамиловой С. В целом учащиеся усваивают предмет неплохо, некоторые учащиеся проявляют больший интерес к уроку математики, поэтому для них я заранее подготовлю индивидуальные дополнительные задания.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Кол-во к/р |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 13 ч. | 1 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 10 ч. | 1 |
| 3 | Величины | 14 ч. | 2 |
| 4 | Сложение и вычитание | 10 ч. | 1 |
| 5 | Умножение и деление | 85 ч. | 5 |
| 6 | Итоговое повторение | 18 ч. | 1 |
|  | Итого | **153** | **11** |

**Тематическое планирование по математике в 4классе (153часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|  | **Числа от 1 до 1000 (продолжение) (13 ч)** |  |  |  |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды | 1 |  | Текущий опрос |
| 2 | Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 |  | Текущий опрос |
| 3 | Нахождение суммы нескольких  слагаемых | 1 |  | Текущий опрос |
| 4 | Вычитание трехзначных чисел | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 5 | *Прямоугольный параллелепипед* | 1 |  | Текущий опрос |
| 6 | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 |  | Текущий опрос |
| 7 | Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные | 1 |  | Текущий опрос |
| 8 | Приемы  письменного деления на однозначное число | 1 |  | Текущий опрос |
| 9 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. **Контрольный математический диктант.** | 1 |  | Контроль знаний |
| 10 | *Прямоугольный параллелепипед* | 1 |  | Текущий опрос |
| 11 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 12 | **Входная диагностическая работа №1** | 1 |  | Контроль знаний |
|  |  |  |  |  |
| 13 | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». | 1 |  | Текущий опрос |
|  | **Числа, которые больше 1000**  **Нумерация***(10 ч)* |  |  |  |
| 14 | *Развертка прямоугольного параллелепипеда* | 1 |  | Текущий опрос |
| 15 | Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа | 1 |  | Текущий опрос |
| 16 | Разрядные слагаемые. Представление числа  в виде суммы разрядных  слагаемых | 1 |  | Текущий опрос |
| 17 | Сравнение чисел | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 18 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |  | Текущий опрос |
|  |  |  |  |  |
| 19 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе | 1 |  | Текущий опрос |
| 20 | Закрепление изученного материала по теме  «Нумерация чисел, больших 1000». Математический диктант. | 1 |  | Контроль знаний |
| 21 | Класс миллионов, класс миллиардов | 1 |  | Текущий опрос |
| 22 | Луч, числовой луч  Наши проекты «Числа вокруг нас». | 1 |  | Текущий опрос  Групповая работа |
|  |  |  |  |  |
| 23 | Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
|  | **Величины** – *(16 ч)* |  |  |  |
| 24 | Единица длины –  километр | 1 |  | Текущий опрос |
| 25 | Единицы  площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади | 1 |  | Текущий опрос |
| 26 | Измерение площади фигуры с помощью палетки | 1 |  | Текущий опрос |
| 27 | *Куб. Элементы куба* | 1 |  | Текущий опрос |
| 28 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |  | Текущий опрос |
| 29 | Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади». | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 30 | Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. | 1 |  | Текущий опрос |
| 31 | Единицы времени. Математический диктант. | 1 |  | Контроль знаний |
| 32 | *Куб. Развертка куба* | 1 |  | Текущий опрос |
| 33 | 24-часовое исчисление времени | 1 |  | Текущий опрос |
| 34 | Решение задач (вычисление начала, продолжительности  и конца события) | 1 |  | Текущий опрос |
| 35 | Единица времени –  секунда | 1 |  | Текущий опрос |
| 36 | Единица времени –  век. Таблица единиц времени | 1 |  | Текущий опрос |
| 37 | *Закрепление пройденного по теме «Куб».* | 1 |  | Текущий опрос |
| 38 | **Контрольная работа №2 за I четверть** | 1 |  | Контроль знаний |
|  |  |  |  |  |
| 39 | Закрепление изученного. Единицы времени | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
|  |  |  |  |  |
|  | **Сложение и вычитание** *(10 ч)* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 40 | Письменные приемы  сложения и вычитания | 1 |  | Текущий опрос |
| 41 | Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648) | 1 |  | Текущий опрос |
| 42 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |  | Текущий опрос |
| 43 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 1 |  | Текущий опрос |
| 44 | *Закрепление пройденного по теме «Параллелепипед, куб».* | 1 |  | Текущий опрос |
| 45 | Нахождение нескольких долей целого | 1 |  | Текущий опрос |
| 46 | Сложение и вычитание величин. Математический диктант. | 1 |  | Контроль знаний |
| 47 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 |  | Текущий опрос |
| 48 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (продолжение) | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
|  |  |  |  |  |
| 49 | **Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»** | 1 |  | Контроль знаний |
|  | **Умножение и деление** *(84 ч)* |  |  |  |
| 50 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0 | 1 |  | Текущий опрос |
| 51 | Письменные приемы  умножения | 1 |  | Текущий опрос |
| 52 | Приемы письменного умножения для случаев вида:  4019 × 7 | 1 |  | Текущий опрос |
| 53 | *Площадь прямоугольника, квадрата* | 1 |  | Текущий опрос |
| 54 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |  | Текущий опрос |
| 55 | Нахождение неизвестного множителя | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 56 | Деление как арифметическое действие | 1 |  | Текущий опрос |
| 57 | Деление многозначного числа на однозначное. **Контрольный математический диктант.** | 1 |  | Контроль знаний |
| 58 | *Способы вычисления площади* | 1 |  | Текущий опрос |
| 59 | Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное | 1 |  | Текущий опрос |
| 60 | Нахождение неизвестного делимого,  неизвестного делителя. | 1 |  | Текущий опрос |
| 61 | Решение задач на пропорциональное деление | 1 |  | Текущий опрос |
| 62 | Деление многозначных чисел на однозначные,  когда в записи частного есть нули | 1 |  | Текущий опрос |
| 63 | *Прямоугольный параллелепипед, его проекции* | 1 |  | Текущий опрос |
| 64 | **Рубежная диагностическая работа № 4** | 1 |  | Контроль знаний |
| 65 | Деление многозначных чисел на однозначные. Работа над ошибками. | 1 |  | Текущий опрос |
|  |  |  |  |  |
| 66 | Решение задач на пропорциональное деление | 1 |  | Текущий опрос |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 67 | **Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»** | 1 |  | Контроль знаний |
| 68 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные | 1 |  | Текущий опрос |
| 69 | Среднее арифметическое. Математический диктант. | 1 |  | Контроль знаний |
| 70 | *Чтение чертежей прямоугольного параллелепипеда* | 1 |  | Текущий опрос |
| 71 | Скорость. Единицы  скорости | 1 |  | Текущий опрос |
| 72 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |  | Текущий опрос |
|  |  |  |  |  |
| 73 | Закрепление по теме «Задачи на движение | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 74 | *Чертеж куба в 3 проекциях.* | 1 |  | Текущий опрос |
| 75 | Решение задач на движение | 1 |  | Текущий опрос |
| 76 | Виды треугольников | 1 |  | Текущий опрос |
| 77 | Задачи-расчёты | 1 |  | Текущий опрос |
| 78 | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника. Математический диктант. | 1 |  | Контроль знаний |
| 79 | *Закрепление пройденного по теме «Упражнения в вычерчивании куба и других геометрических фигур».* | 1 |  | Текущий опрос |
| 80 | **Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение»** | 1 |  | Контроль знаний |
| 81 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение | 1 |  | Текущий опрос |
| 82 | Умножение числа на произведение | 1 |  | Текущий опрос |
| 83 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  | Текущий опрос |
| 84 | *Практическая работа №3 Изготовление модели гаража* | 1 |  | Текущий опрос |
| 85 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся  нулями | 1 |  | Текущий опрос |
| 86 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся  нулями | 1 |  | Текущий опрос |
| 87 | Решение задач на движение | 1 |  | Текущий опрос |
| 88 | Перестановка и группировка множителей | 1 |  | Текущий опрос |
| 89 | *Закрепление пройденного по теме «Геометрические фигуры».* | 1 |  | Текущий опрос |
| 90 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 91 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач. Математический диктант. | 1 |  | Контроль знаний |
| 92 | Письменное деление  на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  | Текущий опрос |
| 93 | Письменное деление  на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  | Текущий опрос |
| 94 | *Осевая симметрия* | 1 |  | Текущий опрос |
| 95 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 |  | Текущий опрос |
| 96 | **Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | 1 |  | Контроль знаний |
| 97 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  | Текущий опрос |
| 98 | Наши проекты «Математика вокруг нас». | 1 |  | Текущий опрос  Групповая работа |
| 99 | *Осевая симметрия* | 1 |  | Текущий опрос |
| 100 | Умножение числа на сумму. | 1 |  | Текущий опрос |
| 101 | Письменное умножение на двузначное число | 1 |  | Текущий опрос |
| 102 | Письменное умножение на двузначное число (продолжение) | 1 |  | Текущий опрос |
| 103 | Письменное умножение на двузначное число.  Решение задач изученных видов | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 104 | *Закрепление пройденного по теме «Построение симметричных фигур».* | 1 |  | Текущий опрос |
| 105 | Письменное умножение на трехзначное число. Математический диктант. | 1 |  | Контроль знаний |
| 106 | Письменное умножение на трехзначное число | 1 |  | Текущий опрос |
| 107 | Письменное деление на двузначное число | 1 |  | Текущий опрос |
| 108 | Письменное деление на двузначное число с остатком | 1 |  | Текущий опрос |
| 109 | *Закрепление пройденного по теме «Построение симметричных фигур».* | 1 |  | Текущий опрос |
| 110 | Деление на двузначное число | 1 |  | Текущий опрос |
| 111 | Деление на двузначное число (продолжение) | 1 |  | Текущий опрос |
| 112 | Деление на двузначное число. Решение задач. | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 113 | Решение задач изученных видов | 1 |  | Текущий опрос |
| 114 | *Закрепление пройденного по теме «Построение симметричных фигур».* | 1 |  | Текущий опрос |
| 115 | Деление на двузначное число. **Контрольный математический диктант.** | 1 |  | Контроль знаний |
| 116 | **Контрольная работа № 8 за 3 четверть.** | 1 |  | Контроль знаний |
| 117 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |  | Текущий опрос |
| 118 | Закрепление по теме  «Деление на двузначное число» | 1 |  | Текущий опрос |
| 119 | *Закрепление пройденного по теме «Построение симметричных фигур».* | 1 |  | Текущий опрос |
| 120 | Умножение и деление на двузначное число | 1 |  | Текущий опрос |
| 121 | Письменное деление на трехзначное число | 1 |  | Текущий опрос |
|  |  |  |  |  |
| 122 | Деление на трехзначное число | 1 |  | Текущий опрос |
| 123 | *Закрепление пройденного по теме «Построение симметричных фигур».* | 1 |  | Текущий опрос |
| 124 | Деление с остатком | 1 |  | Текущий опрос |
| 125 | Решение задач. Деление с остатком | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 126 | Решение задач. Деление с остатком. Математический диктант. | 1 |  | Контроль знаний |
| 127 | Решение задач изученных видов | 1 |  | Текущий опрос |
| 128 | *Цилиндр* | 1 |  | Текущий опрос |
| 129 | Решение уравнений | 1 |  | Текущий опрос |
| 130 | **Контрольная работа № 9 по теме «Письменные приёмы умножения и деления».** | 1 |  | Контроль знаний |
| 131 | Анализ контрольной работы,  работа над ошибками.  Решение уравнений | 1 |  | Текущий опрос |
| 132 | Решение задач | 1 |  | Текущий опрос |
| 133 | *Практическая работа №4 «Изготовление карандашницы».* | 1 |  | Текущий опрос |
| 134 | Решение уравнений  и задач на движение | 1 |  | Текущий опрос |
|  | **Систематизация и обобщение изученного** *(20 ч)* |  |  |  |
| 135 | Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение | 1 |  | Текущий опрос |
| 136 | Решение текстовых задач. | 1 |  | Текущий опрос |
| 137 | Закрепление по теме «Арифметические действия. Умножение и деление» | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 138 | *Знакомство с шаром и сферой.* | 1 |  | Текущий опрос |
| 139 | Закрепление по теме «Умножение и деление.  Порядок выполнения действий». | 1 |  | Текущий опрос |
|  |  |  |  |  |
| 140 | Закрепление по теме «Величины. Решение задач» | 1 |  | Текущий опрос |
|  |  |  |  |  |
| 141 | *Закрепление по теме «Геометрические фигуры».* | 1 |  | Текущий опрос |
| 142 | Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры» | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 143 | Решение задач и примеров. | 1 |  | Текущий опрос |
| 144 | **Контрольная работа №10 по теме «Решение геометрических задач»** | 1 |  | Контроль знаний |
| 145 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение примеров. | 1 |  | Текущий опрос |
|  |  |  |  |  |
| 146 | Закрепление по теме «Решение задач изученных видов». Решение примеров. | 1 |  | Текущий опрос |
| 147 | Закрепление по теме «Решение задач изученных видов». Решение уравнений. | 1 |  | Текущий опрос |
| 148 | Закрепление по теме «Решение задач изученных видов». **Контрольный математический диктант.** | 1 |  | Контроль знаний |
| 149 | **Итоговая диагностическая работа № 11** | 1 |  | Контроль знаний |
| 150 | *Контроль и учет знаний по теме «Геометрические фигуры».* | 1 |  | Контроль знаний |
| 151 | Анализ проверочной работы, работа над ошибками | 1 |  | Текущий опрос |
| 152 | Решение задач. | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 153 | Итоговое занятие по теме «Геометрические фигуры». | 1 |  | Текущий опрос |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Входная контрольная работа №1**

**Вариант 1.**

**Решите задачу:**

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

**Найдите значение выражений:**

109 ∙ 7 486 ∙ 2 686 : 7 608 – 359

3 ∙ 251 436 : 4 792 : 3 328 + 296

**Вычислите:**

72 + 48 : (3 ∙ 2) (1230 + 600) – (570 – 70)

**Вычислите периметр и площадь прямоугольника** со сторонами 8 см и 3 см.

**Продолжи ряд чисел,** записав еще 3 числа:

608, 618, 628, …..

**Вариант 2.**

**Решите задачу:**

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

**Найдите значение выражений:**

407 ∙ 2 2 ∙ 462 278 ∙ 3 706 – 428

812 ∙ 2 536 : 8 774 : 2 246 + 479

**Вычислите:**

41 - 3 ∙ (63 : 9) (980 - 800) + (320 – 20 )

**Вычислите периметр и площадь** квадрата со стороной 7 см.

**Продолжи ряд чисел,** записав еще 3 числа:

995, 985, 975, …..

**Контрольная работа № 2 за 1 четверть.**

**Вариант 1.**

**Реши задачу:**

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждом или 7 коробок вафель по 36 кг в каждом?

**Сравни и поставь знаки >, < , =**

2500 мм …..25 см 3 км 205 м ……3250 м

6 т 800 кг …..68 ц 10250 кг ……10 т 2 ц

**Выполни вычисления:**

25819 + 1 395000: 100

309 ∙ 100 75800 - 10000

500000 – 1 130007 + 8000

**Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами** 2 см и 4 см.

**\*Запиши величины в порядке возрастания:**

**Вариант 2.**

**Реши задачу:**

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

**Сравни и поставь знаки >, < , =**

12 дм 80 мм ….. 1280 мм 52 мм … 2 см 5 мм

2400 кг …. 240 ц 6 т 008 кг ……6080 кг

**Выполни вычисления:**

73549 + 1 84600 : 10

326000 - 1000 30000 – 1

268 ∙ 1000 206317 - 300

**Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами** 7 см и 3 см.

**\*Запиши величины в порядке возрастания:**

**Контрольная работа №3 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».**

**Вариант 1.**

**Реши задачу:**

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

**Выполни действия с проверкой:**

700000 – 24618 804608 + 96395 312879 – 179542

**Вычисли, записывая решение в столбик:**

28 км 640 м – 9 км 890 м

360 кг + 16 т 740 кг

4ч 40 мин – 55 мин

**Решите уравнение:**

290 + х = 640 - 260

**Вариант 2.**

**Реши задачу:**

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол были в платьях, а остальные - в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

**Выполни действия с проверкой:**

600600 – 24863 143807 + 57296 529631 – 181479

**Вычисли, записывая решение в столбик:**

230 кг – 9 т 750 кг

32м 560 м + 19 км 540 м

2ч 20 мин – 45 мин

**Решите уравнение:**

400 – х = 275 + 25

**Контрольная работа №4 за 1 полугодие.**

**Вариант 1.**

**Реши задачу:**

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

**Найди значения выражений:**

(10283 + 16789) : 9 5 ∙ (125 + 75): 20 + 80

(200496 - 134597)∙ 2

**Сравни, поставь знаки:**

6 т 20 кг ……6 т 2 ц 20 км 300 м …… 23000 м

245 ч….. 4 сут. 5 ч

**Реши уравнение:**

3 ∙ х = 87 – 6

\*Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

**Вариант 2.**

**Реши задачу:**

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

**Найди значения выражений:**

(18370 + 23679) : 7 156 – 96 : (12 : 4) : 2

(800035 – 784942,)∙ 6

**Сравни, поставь знаки:**

5 км 004 м ……5 км 40 дм 6 т 200 кг …… 62000 кг

245 ч….. 4 сут. 5 ч

**Реши уравнение:**

84 : х = 6 ∙ 7

\*Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

**Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление».**

**Вариант 1.**

**Решите задачу:**

Ученик читал книгу по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитал 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

**Вычислите:**

62240 : 40 238800 : 600

4050 ∙ 600 7320 ∙ 40

**Найдите значение выражения:**

563430 : 70 + 9204 ∙ 40

**Решите уравнение:**

204 ∙ 500 – х = 390

**Геометрическое задание:**

Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась 1/6 площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

**Вариант 2.**

**Решите задачу:**

Ира читала книгу по 47 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц осталось ей прочитать, если в книге 495 страниц?

**Вычислите:**

75270 : 30 205100 : 700

2700 ∙ 900 4080 ∙ 50

**Найдите значение выражения:**

432360 : 60 + 7021 ∙ 30

**Решите уравнение:**

701 ∙ 200 – х = 920

**Геометрическое задание:**

Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась 1/7 площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

**Контрольная работа № 6 по теме: «Задачи на движение».**

**Вариант 1.**

**Решите задачу:**

Автобус до Минска шел 10 часов со скоростью 63 км/ ч. С какой скоростью должен идти автобус, чтобы пройти то же расстояние за 9 часов?

**Вычислите:**

(8700 + 32415) ∙ 3 – 35073 : 9

**Решите уравнение:**

х ∙ 4 = 756 – 240

**Сравните и поставьте знаки:**

5350 м …..5 км 530 м 527 см ……..52 дм 2 см + 5 см

3016 кг …..3 т 160 кг 5 ч 30 мин ….140 мин + 190 мин

**Геометрическая задача:**

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16 см. Начертите такие фигуры.

**Вариант 2.**

**Решите задачу:**

Скоростной поезд до Санкт – Петербурга идет 6 ч со скоростью

140 км/ч. С какой скоростью идет товарный поезд, если ему на это требуется 14 часов?

**Вычислите:**

13640 : 4 + (90206 - 42910)

**Решите уравнение:**

763 : х = 854 – 745

**Сравните и поставьте знаки:**

3 км 650 м ….3560 м 992 см …..97 дм 2 см + 20 см

7 ц 93 кг ….7093 кг 409 мин ….5 ч 55 мин + 55 мин

**Геометрическая задача:**

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 12 см. Начертите такие фигуры.

**Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»**

**Вариант 1.**

**Решите задачу:**

За 8 часов поезд прошел 480 км, а самолет за 2 часа пролетел 1320 км. Во сколько раз скорость поезда меньше скорости самолета?

**Выполните действия:**

6892 ∙ 170 2 кг 450 г ∙ 36

4144 ⋅ 520 17 руб. 84 коп. ⋅ 48

**Вычислите значение выражения:**

8000 – 352 ∙ 65 : 20 + 280

**Сравните и поставьте знаки:**

 км ……4000 м 14 ч ….. сут.

**Геометрическое задание:**

Длина прямоугольника 9 см, ширина в 3 раза короче. Вычислите площадь этого прямоугольника

**Вариант 2.**

**Решите задачу:**

Товарный поезд прошел 2160 км за 8 часов, а электричка за 3 часа прошла 270 км. Во сколько раз скорость электрички больше скорости товарного поезда?

**Выполните действия:**

9534 ⋅660 2 т 7 ц 50 кг ⋅ 50

7006 ∙ 890 40 руб. 32 коп. ∙ 18

**Вычислите значение выражения:**

(572⋅25 : 20 - 306) + 8320

**Сравните и поставьте знаки:**

 т …… 250 кг  ч …..15 мин

**Геометрическое задание:**

Ширина прямоугольника 15 см, а длина в 5 раз меньше. Вычислите площадь этого прямоугольника.

**Контрольная работа №8 за 3 четверть.**

**Вариант 1.**

**Решите задачу:**

На рынок привезли груши, яблоки и сливы - всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

**Решить примеры в столбик:**

173⋅209

245⋅380

812⋅427

15260:70

259608:8

8130:30

**Найти значения выражений:**

( 10283 + 16789): 9

( 200496 – 134597) ⋅ 2

**Сравни величины:**

1. т 38 кг ….638 кг

702 ц …. 7 т 2 ц

**Вариант 2.**

**Решите задачу:**

Турист проехал расстояние 5 км. На машине он проехал 3240 метров, на велосипеде в 3 раза меньше, чем на машине, остальное расстояние он прошёл пешком. Сколько метров турист прошёл пешком?

**Решить примеры в столбик:**

256⋅208

714⋅560

613⋅432

16400:60

558720:9

6140:20

**Найти значения выражений:**

( 18370+ 23679) : 7

( 800035- 784942) ⋅6

**Сравни величины:**

7т 29 кг ….729 кг

401 ц …..4т 1 ц

**Контрольная работа №9 по теме «Письменные приёмы умножения и деления».**

**Вариант 1.**

**Решите задачу:**

На фабрику привезли 240 м шелковой ткани. Из этой материи сшили 32 рубашки, расходуя на каждую по 5 м. Из остальной материи сшили женские блузки, расходуя на каждую по 4 м. Сколько блузок сшили на фабрике?

**Выполни действия:**

6007⋅810

679⋅258

5400⋅30200

18848:38

992341:269

166520:724

**Сравни величины:**

5км 64 м ….665 м

4т 8 ц ….408 кг

2ч 50 мин ….. 250 мин

**Решить уравнение:**

112 : х = 128 : 16

**Решите задачу:**

Площадь колхозного участка 39072 кв. м. Ширина участка 12 м. Найдите периметр этого участка.

**Вариант 2.**

**Решите задачу:**

Колхоз собрал 420 т капусты и заложил в хранилище.

За зиму вывезли 36 машин, погрузив по 6 т капусты на каждую. Остальную капусту вывезли весной, погрузив на каждую по 4 т. На скольких машинах увезли капусту весной?

**Выполни действия:**

5008⋅910

796⋅528

4900⋅2040

35082:18

434280:517

283410:603

**Сравни величины:**

5км 63 м … 564 м

2т 7 ц ….207 ц

4 ч 20 мин …. 420 мин

**Решить уравнение:**

126 : х =162 : 18

**Решите задачу:**

Площадь, занимаемая на колхозном поле посадкой клубники 50880 кв. м. Длина участка 24 м. Найдите периметр этого участка.

**Контрольная работа №10 по теме «Решение геометрических задач».**

**Вариант 1.**

**Решите задачу:**

Периметр квадрата 24 сантиметра. Найдите его площадь.

**Решите задачу:**

Земельный участок имеет прямоугольную форму. Его длина 56 метров, а ширина 15 метров. Третья часть площади этого участка занята ягодными кустами, а остальная -огородом. Сколько квадратных метров участка занято огородом?

**Выполните действия:**

7247 ∙ 5

1305 : 9

6098 ∙ 83

38744 : 58

930760 – 845999

68754 + 224689

16727 : 389

189088 : 622

**Решите уравнение:**

112 : х = 48 :6

**Сравните и поставьте знаки:**

3030 м ……3 км 300 м 1 ч 46 мин …..146 мин

20 ц …..2 т 650 м ….. 6 км 005 м

**Вариант 2.**

**Решите задачу:**

Периметр квадрата 36 сантиметров. Найдите его площадь.

**Решите задачу:**

Длина земельного участка прямоугольной формы 53 метра, ширина 15 метров. Пятая часть площади этого участка занята фруктовыми деревьями, а остальная площадь - овощами. Сколько квадратных метров участка занято овощами?

**Выполните действия:**

5289 ∙ 9

13518 : 9

15698 : 47

240542 : 86

48909 + 298698

92800 – 217995

19151 : 684

41097 : 399

**Решите уравнение:**

126 : х = 54 : 9

**Сравните и поставьте знаки:**

3030 кг ……3 кг 300 г 5 ч 48 мин …..548 мин

20 ц …..2 т 894 м ….. 8 км 094 м

**Итоговая контрольная работа №11.**

**Вариант 1.**

**Решите задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 918км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65км в час. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов.

**Решите задачу:**

На четырёх полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей – в 2 раза меньше, чем на первой и второй – вместе. Сколько книг было на четвёртой полке?

**Найдите значение выражения:**

600200-123321:303+2458⋅26

**Выполни действия:**

8 км 8 м – 88 м

5 м 5 см – 55 см

7 ч 29 мин ⋅ 9

**Решить уравнение:**

х : 138 = 1035 : 45

**Решите задачу:**

Площадь поля 103090 кв. м. Длина поля 845 м. Найдите периметр этого поля.

**Вариант 2.**

**Решите задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 828 км, вышли одновременно навстречу друг другу скорый и товарный поезда. Скорость скорого поезда 75 км/ч. Какова скорость товарного поезда, если поезда встретились через 6 часов?

**Решите задачу:**

В зернохранилище 700т пшеницы. На зиму с базы отправили 124т зерна, а во второй – на 203т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

**Найдите значение выражения:**

800010-11520:288+1879⋅79

**Выполни действия:**

9т 9 кг- 99 кг

4м 4 см – 44 см

6ч 43 мин ⋅ 8

**Решить уравнение:**

х : 127 = 1960 : 56

**Решите задачу:**

Площадь детского лагеря 20864 кв. м. Ширина лагеря 128 м. Найдите периметр детского лагеря.