



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЦЕМЕРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ФИЛИАЛ МКОУ «ГИЛИБСКАЯ СОШ»

368459, с. Цемер

zemer-shkola@mail.ru

тел.89673920321

Отчет
о выполнении 1 этапа реализации
программы антирисковых мер «Недостаточная
предметная и методическая компетентность
педагогических работников» МКОУ «Цемерская ООШ»

Согласно Дорожной карте реализации данной программы по состоянию на 30 мая 2022 года выполнены следующие запланированные мероприятия:

№ п/п	Задача	Мероприятия, направленные на преодоления рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Участники
1.	Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников («Интенсив Я учитель 2.0)	До мая 2022	Заместитель директора	Педагоги
		Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников	До мая 2022	Заместитель директора	Администрация школы
2.	Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.	Планирование курсов ПК по функциональной грамотности	До мая 2022	Заместитель директора, педагоги	Администрация школы
		Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.	До мая 2022	Педагоги	Педагоги
3.	Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом,	Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»	Март-апрель 2022	Заместитель директора, руководитель ШМО	Педагоги
		Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	май 2022	Педагоги	Педагоги

4.	Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников	Заседание методического совета школы по «Актуализация школьной модели методической службы»	Февраль 2022	Заместитель директора, руководитель ШМО	Педагоги
----	--	--	--------------	---	----------

СПРАВКА

по итогам онлайн-диагностики дефицитов методической и предметной компетентности педагогических работников «Интенсив «Я Учитель» 2.0»

Цель контроля: исследование по 3 компетенциям успешного учителя в формате решения задач из реальной педагогической практики:

1. Цифровые компетенции педагога (6 компетенций, 20 новых кейса, 30 минут)
2. Компетенции успешного современного учителя (6 компетенций, 24 новых кейсов, время выполнения 40 минут)
3. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников (6 компетенций, 46 кейсов, время выполнения 60 минут)

Методы контроля:

- изучение и анализ результатов тестирования.

Дата составления справки: 15 май 2022 года

В соответствии с программой преодоления риска «Недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников», в апреле-мае 2022 года учителя МКОУ «Цемерская ООШ» прошли онлайн-диагностику «Интенсив «Я Учитель» 2,0». Она позволила педагогам определить свои сильные и слабые стороны и получить рекомендации по развитию умений. По итогам участники получили сертификаты и рекомендации по развитию профессиональных навыков. В них включены методические материалы, статьи, вебинары и курсы, разработанные по тематическим линиям интенсива. Таким образом учителя получили не просто рекомендации, но и системный цикл обучения от ведущих экспертов.

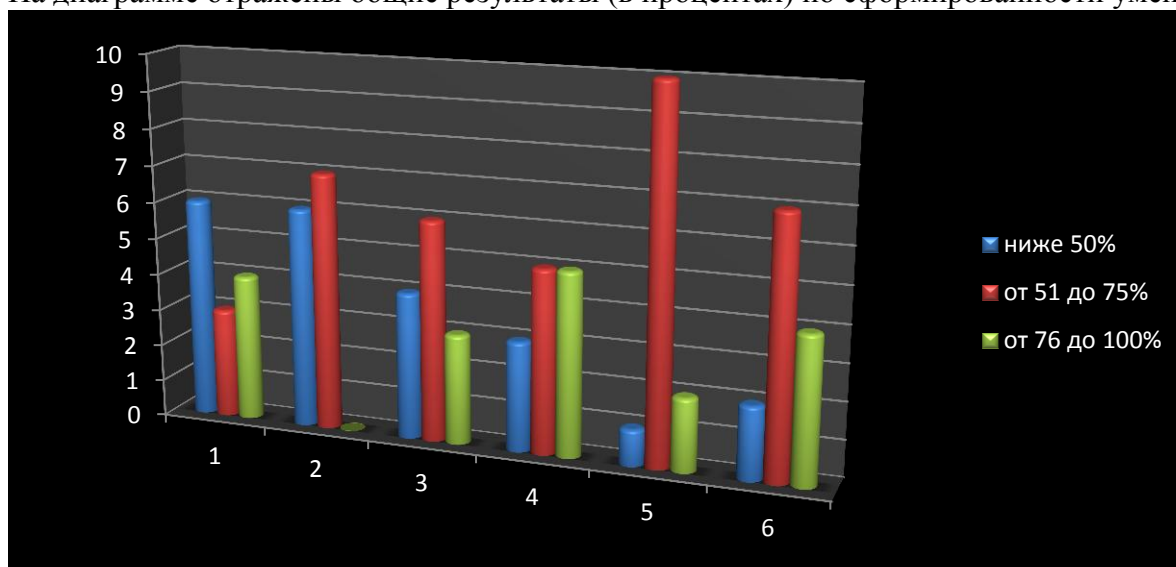
Диагностика Интенсива 2.0 «Компетенции современного и успешного учителя» включает в себя тестирование на следующие умения: анализ своих действий, ориентация на результат, умение сотрудничать с коллегами, умение формировать развивающую среду для учеников, индивидуальный подход к каждому ученику, умение создавать в классе здоровую атмосферу.

показатели	Компетенции современного и успешного учителя.					
	Анализ своих действий	Ориентация на результат	Умение сотрудничать с коллегами	Умение формировать развивающую среду для учеников	Индивидуальный подход к каждому ученику	Умение создавать в классе здоровую атмосферу
	1	2	3	4	5	6
ниже 50%	6	6	4	3	1	2
от 51 до 75%	3	7	6	5	10	7
от 76 до 100%	4	0	3	5	2	4

Результаты ниже 50%:

- «Анализ своих действий»: 6 учителей
- «Ориентация на результат»: 6 учителя
- «Умение сотрудничать с коллегами»: 4 учителей
- «Умение формировать развивающую среду для учеников»: 3 учителя
- «Индивидуальный подход к каждому ученику»: 1 учитель
- «Умение создавать в классе здоровую атмосферу»: 2 учителя

На диаграмме отражены общие результаты (в процентах) по сформированности умений у учителей.



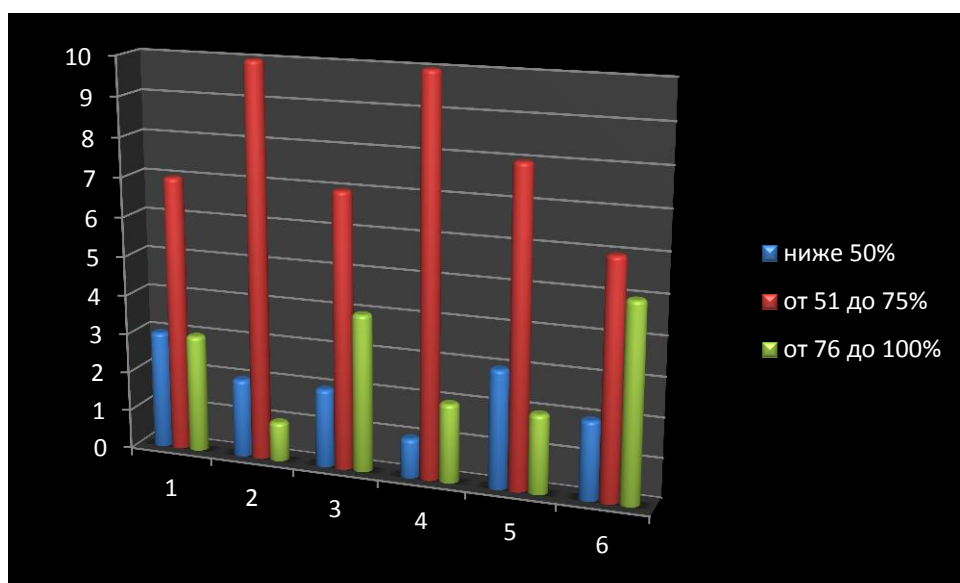
Диагностика Интенсива 2.0 «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» выявляет следующие способности учителей: способность формировать у учеников глобальные компетенции, способность формировать у учеников креативное мышление, способность формировать у учеников математическую грамотность, способность формировать у учеников финансовую грамотность, способность формировать у учеников читательскую грамотность, способность формировать у учеников естественно—научную грамотность. После прохождения теста в Интенсиве учителя смогли понять, насколько успешно они справляются с формированием у школьников различных видов функциональной грамотности, а также смогут пройти курс «Функциональная грамотность: развиваем в школе» и воспользоваться подборками заданий в Яндекс Учебнике.

показатели	Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников					
	Способность формировать у учеников глобальные компетенции	Способность формировать у учеников креативное мышление	Способность формировать у учеников математическую грамотность	Способность формировать у учеников финансовую грамотность	Способность формировать у учеников читательскую грамотность	Способность формировать у учеников естественно—научную грамотность
	1	2	3	4	5	6
ниже 50%	3	2	2	1	3	2
от 51 до 75%	7	10	7	10	8	6
от 76 до 100%	3	1	4	2	2	5

Результаты ниже 50%:

- «Способность формировать у учеников глобальные компетенции»: 3 учителя
- «Способность формировать у учеников креативное мышление»: 2 учитель
- «Способность формировать у учеников математическую грамотность»: 2 учитель
- «Способность формировать у учеников финансовую грамотность»: 1 учитель
- «Способность формировать у учеников читательскую грамотность»: 3 учителя
- «Способность формировать у учеников естественно—научную грамотность»: 2учитель

На диаграмме отражены общие результаты (в процентах) по сформированности способностей у учителей по формированию функциональной грамотности учеников.



Диагностика Интенсива 2.0 «Цифровые компетенции педагога» проверяет уровень формирования системного навыка использования цифровых технологий для обучения детей. По результатам прохождения диагностики можно будет пройти бесплатный онлайн-курс «Базовые цифровые компетенции учителя».

Показатели	Цифровые компетенции учителя
ниже 50%	4
от 51 до 75%	6
от 76 до 100%	3

На диаграмме отражены общие результаты по сформированности цифровых компетенций педагога.



Результаты ниже 50%: 4 учителей

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам принять к сведению индивидуальные результаты диагностики и тщательно изучить рекомендации, данные после проведения онлайн-тестирования.
2. Пройти в сентябре курс «Функциональная грамотность: развиваем в школе».
3. Рекомендовать для самостоятельного изучения и последующего обсуждения на МО материалы, представленные на сайте Интенсив «Я Учитель».
4. Руководителю МО на следующий учебный год запланировать и провести заседания методических объединений на темы: «Цифровые инструменты в работе педагога», «Учебная аналитика: типы и способы применения», «Мотивация подростков: как вовлечь в деятельность и добиться результата», «Формирующее оценивание».

Руководитель МКОУ «Цемерская ООШ»

/Х.И. Джамалудинова/

Приложение 1.

Методический материал для изучения по теме «Компетенция современного учителя»:

Анализ своих действий

Статья — Как учить, чтобы дети успешно осваивали учебную программу

Вебинар — Учебная аналитика на службе у учителя

Статья — Возможности учебной аналитики с использованием компьютера в работе учителя

Ориентация на результат

Презентация — [Образовательные результаты: понятие, функции, требования](#)

Умение сотрудничать с коллегами

Статья — Первый шаг к сотрудничеству учителей — найти тему, которая всех объединяет

Статья — 7 главных причин участвовать в конкурсах для учителей

Умение формировать развивающую среду для учеников

Статья — [7 способов повысить вовлеченность в урок](#)

Статья — [Перевернутый класс: преимущества и недостатки](#)

Статья — [12 способов сделать школьный урок интересным](#)

Статья — [12 легких способов мотивировать учеников](#)

Индивидуальный подход к каждому ученику

Статья — Как начать использовать формирующее оценивание?

Умение создавать в классе здоровую атмосферу

Курс — [Создание развивающей среды в классе и на уроке](#)

Курс — [Инструменты проектирования уроков](#)

Методический материал для изучения по теме «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»:

Способность формировать у учеников глобальные компетенции

[Банк заданий и методические материалы по глобальным компетенциям](#)

[Вебинар — Оценка сформированности глобальных компетенций](#)

Способность формировать у учеников математическую грамотность

Задания

[Банк заданий и методические материалы по математической грамотности](#)

Вебинары

[«Формирование математической грамотности \(на примере работы с текстовой задачей\)»](#)

[«Формирование математической грамотности школьников на уроках математики и во внеурочное время»](#)

[«Формируем математическую грамотность на уроках математики»](#)

Способность формировать у учеников финансовую грамотность

Задания

[Банк заданий и методические материалы по финансовой грамотности](#)

[Банк межпредметных заданий и задач по финансовой грамотности](#)

Вебинары

[«Обучение финансовой грамотности детей и молодежи: эффективные методики и возможности их использования»](#)

[«Инструменты диагностики и оценки функциональной финансовой грамотности»](#)

Способность формировать у учеников читательскую грамотность

Задания

[Банк заданий и методические материалы по читательской грамотности](#)

Статьи

[«Как и зачем развивать у детей читательскую грамотность»](#)

Вебинар

[«Способность формировать у учеников читательскую грамотность. Элитарная привилегия посвящённых или полезная привычка»](#)

Способность формировать у учеников естественно—научную грамотность

Задания

[Банк заданий и методические материалы по естественно-научной грамотности](#)

Вебинары

[«Достижение метапредметных результатов и формирование естественно-научной грамотности»](#)

[«Экологическая культура как неотъемлемый компонент естественно-научной грамотности»](#)

[«Формирование естественно-научной грамотности обучающихся»](#)

Методический материал для изучения по теме: «Цифровые компетенции педагога».

Статьи

[«12 типов цифровых инструментов для школы»](#)

[«Око за око, Zoom за Zoom: как защититься от троллей в популярном онлайн-сервисе»](#)

[«Как провести онлайн-урок: подготовка»](#)

[«Как провести онлайн-урок: во время урока»](#)

[«Как провести онлайн-урок: подводим итоги»](#)

[«Как провести удаленное занятие: четыре сценария Яндекс.Учебника»](#)

Вебинары

[«Использование заданий Яндекс Учебника в различных учебных ситуациях \(средняя школа\)»](#)

[«Рекомендации по обучению в дистанционном формате на примере Яндекс.Учебника»](#)

[«Как учителю провести видеурок: рекомендации на примере Яндекс.Учебника»](#)

[Пакет вебинаров по дистанционному обучению](#)

Восемь педагогов из 13 прошли курсы по обновленный ФГОС.

Был проведен семинар учителей начальных классов с приглашением учителей других школ на тему «Воспитание младшего школьника – приоритетное направление в деятельности учителя НООШ» 10.02.2022г.

Мероприятия «дорожной карты» программы антирисковых мер по рисковому профилю «Недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников» на 1 этапе реализации проекта «500+» выполнены в полном объеме.

