



Концепция
программы развития
МКОУ «Цемерская ООШ» филиала МКОУ
«Гилибская СОШ» Чародинский район
с.Цемер
2022 – 2025 годы

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Введение.**
- 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МКОУ «Цемерская ООШ» филиала МКОУ «Гилибская СОШ»**
- 3. Цели и задачи развития ОУ.**
- 4. Меры и мероприятия по достижению целей развития**
- 5. Лица, ответственные за достижение результатов**

Введение

1. Нормативная база

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Федеральный государственный образовательный стандарт, начального, общего, среднего основного образования;

Государственная программа "Развитие образования" на 2018-2025 годы.

Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04. 2017, № 1642;

Государственная программа развития образования до 2030 года. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.10.2021, № 1701;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03. 2015 № 996-р;

Устав МКОУ «Цемерская ООШ» филиала МКОУ «Гилибская СОШ»

2. Приоритетные цели ОО

- Реализация личностно-ориентированного образования
- Развитие цифровой образовательной среды
- Создание организационно – педагогических, научно – методических и психолого – педагогических условий, обеспечивающих каждому учащемуся: интеллектуальное, нравственное, физическое, эстетическое развитие личности;
- Раскрытие его творческого потенциала;
- Формирование ключевых компетентностей;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования;
- Развитие практической направленности образовательных программ через совершенствование информационно – образовательной среды ОО

3. Миссия школы

Миссия школа – подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях быстроменяющегося мира с учетом его особенностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности, на основе индивидуализации образовательных траекторий в системе постоянного сотрудничества и взаимодействия всех субъектов образовательной среды. При этом средства успешной самореализации необходимо рассматривать независимо от утвердившихся в обществе шаблонов и стереотипов.

Социально-педагогическая миссия школы – создание благоприятных условий для гражданского развития общества, где гражданственность его членов рассматривается как умение конструктивно взаимодействовать с обществом и участвовать в процессах, обеспечивающихся в обществе шаблонов и стереотипов. Цель воспитания гражданина не в том, чтобы в дальнейшей жизни он стремился к конформизму и сохранению статус-кво, а в том, чтобы, став полноправным членом общества, он активно ратовал за равноправие, признавал и уважал инакомыслие и испытывал внутреннюю потребность в балансе личных свобод с правами окружающих его людей.

Миссия по отношению к обществу – образование должно воспитывать в лице учащегося активного и сострадательного гражданина.

Миссия по отношению к учащемуся – предоставить учащемуся возможность взаимодействовать как со своим внутренним миром, так и со окружающим миром.

Важно создать пространство уважения и доверия всех участников образовательного процесса, в котором будет проходить формирование у учащихся компетенции обучения через всю жизнь, успешная социализация и адекватная социальная, профессиональная и гражданская идентичность учащихся.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы

2.1 Система образования МКОУ «Цемерская ООШ» филиала МКОУ «Гилибская СОШ» Чародинский район с. Цемер

Кадровый состав школы

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

Вакансий нет.

Руководитель образовательного учреждения (административно – управленческий персонал)

№ п/п	Ф. И. О.	Должность
1.	Джамалудинова Хава Ибрагимовна	Заместитель директора МКОУ «Гилибская СОШ» по ВР, руководитель МКОУ «Цемерская ООШ»

Всего учителей	13
Высшая категория	0
Первая категория	1
Отличник образования РД	1
Заслуженный учитель РД	1

Педагоги школы регулярно проходят курсовую подготовку, представляют опыт своей работы конференциях, конкурсах.

Образовательные результаты школы

Успеваемость и качество обученности по школе

параллель	2019-2020			2020-2021		
	К-во уч-ся	% усп	% кач	К-во уч-ся	% усп	% кач
1– 9 классы	26	100	29	26	100	52

На заседаниях МО проводился анализ диагностических работ, результатов промежуточной аттестации с целью выявления и организации методического консультирования учителей, не обеспечивающих качественное выполнение образовательных программ. Таким учителям были даны рекомендации при подготовке к проведению текущего тематического контроля чаще использовать задания на составление различных таблиц, схем, подготовка сообщений.

Контингент школы

структура контингента	начальная школа	основная школа	всего по ОУ
Количество обучающихся	11	17	28

Социальный паспорт школы

классы	многодетные семьи	неполные семьи	семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации
1-4	4 (36%)	5 (46%)	1 (9%)
5-9	6 (35%)	6 (35%)	1 (6%)
всего	10 (36%)	11 (39%)	2 (7%)

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из двух сёл (Цемер и Тлярабазутль).

В последние годы, из-за демографического спада, контингент школы уменьшается.

Материально-техническое оснащение школы

Для занятий в школе используется 9 учебных кабинетов, стандартно не оборудован не один кабинет. В школе нет спортивного зала, актового зала, мастерские.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются: *библиотека*.

Локальной сетью с выходом в Интернет объединены 4 компьютера в кабинете информатики.

- ✓ Предметно паспортизированные кабинеты - 3
- ✓ Учительская - 1
- ✓ Столовая: число посадочных мест - 15

Технические средства обеспечения образовательного процесса,оборудование

Сеть и сетевое оборудование:

тип сети – локальная сеть;

операционная система Windows 7;

Школа имеет адрес электронной почты E-mail: zemer-shkola@mail.ru

Постоянно обновляемый сайт - https://gilib.dagestanschool.ru/?section_id=79

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт учебных кабинетов и служебных помещений

2.2 Риски деятельности ОО

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu056182

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Средняя</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Средняя</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	Ссылка

2.2.1. Низкий уровень оснащения школы:

Цель: повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2022 года; устранение недостатка обеспеченности современными средствами обучения, недостаточного обеспечения образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой.

Задачи:

1. Создание условий для коммуникационных технологий;
2. Модернизировать материально-техническую базу;
3. Обеспечение библиотечного фонда образовательными ресурсами;
4. Проведение текущего ремонта;

2.2.2. Дефицит педагогических кадров

Цель: Устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения

договоров о целевом обучении с выпускниками ОО, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.

Задачи:

-Профориентационная работа с обучающимися даст верное направление на повышение престижа педагогической профессии, тем самым привлечет детей заниматься педагогикой на профессиональном уровне;

-Заключение договоров о сотрудничестве по подготовке кадров с педагогическими ССУЗами и ВУЗами Республики Дагестан обеспечит школу педагогами, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации.

2.2.3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: Создать к концу 2021 года систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий.

Задачи:

1.Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.

2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.

3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников

4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.

2.2.4. Риски низкой адаптивности учебного процесса

Цель: Организация адаптивности учебного процесса с целью снижения риска школьной неуспеваемости.

Задачи:

1. Разработать программу учета индивидуальных возможностей обучающихся.
2. Разработать единую систему оценки результатов обучения с целью обеспечения объективности оценки и анализа получаемых результатов.

3 Цели и задачи развития МКОУ «Цемерская ООШ» филиала МКОУ «Гиблибская СОШ» Чародинский район с. Цемер

Основная цель программы: Совершенствование модели школы, ориентированной на создание средствами образования условий для повышения доступности и качества образования и формирования личной успешности обучающихся в соответствии с требованиями инновационного развития.

Задачи программы:

- 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.*
 - Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся;
 - Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;
- 2. Введение и реализация ФГОС.*
 - Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС СОО;
 - Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;
 - Разработка и реализация плана внеурочной деятельности;
 - Подготовка и реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
- 3. Модернизация системы управления качеством образования.*
 - Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
 - Разработка внутришкольной модели оценки качества образования.
- 4. Развитие предпрофильной подготовки.*
- 5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.*
- 6. Создание эффективной системы воспитательной работы школы*
 - Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;
 - Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

4.1. Низкий уровень оснащения школы.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Обновление материально-технической базы	Ежегодно	Директор МКОУ «Гилибская СОШ», Руководитель МКОУ «Цемерская ООШ»	Личностные достижения ученика в процессе освоения содержания образования, выражение степени его успешности и личностного роста.
2.	Оснащение кабинетов интерактивным оборудованием Улучшение качества интернет - соединения	Ежегодно (обновление)	Директор СОШ, Руководитель ООШ, Завхоз	Увеличение доли учащихся и педагогов, пользующихся компьютерным интерактивным оборудованием и оборудованием с программным обеспечением
3.	Подготовить материал для построения спортивного зала. Приобретение оборудования для спортивного зала	2022г. Ежегодно (обновление)	Директор СОШ, Руководитель ООШ, Завхоз	Повышение эффективности спортивно-оздоровительной работы и укреплению здоровья обучающихся
4.	Капитальный ремонт учебных кабинетов	До конца 2022 года	Директор СОШ, Руководитель ООШ, Завхоз	Проведение капитального ремонта;
5.	Оборудование помещения для внеурочных занятий	Ежегодно (обновление)	Директор СОШ, Руководитель ООШ, Завхоз	Удовлетворение потребностей в техническом оборудовании, учебно-методических пособиях, справочной литературе, оборудование помещения для занятий внеурочной деятельности;
6.	Обновление УМК	Ежегодно	Директор СОШ, Руководитель ООШ, библиотекарь	Обеспечение библиотечного фонда образовательными ресурсами;

4.2. Дефицит педагогических кадров

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Провести мониторинг потребности в	2022	Руководитель ООШ	Выяснение потребностей в

	педагогических кадрах в школе			кадрах
2.	Провести мониторинг кадрового потенциала ОО (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации).	Ежегодно	Руководитель ООШ	Повышение образовательных результатов через развитие кадрового потенциал
3.	Провести профориентационную работу с выпускниками школы по педагогической направленности. Проведение профессиональных проб педагогической направленности в детском сообществе школы.	Ежегодно	Руководитель ООШ	Будет составлена программа по профориентационной работе по педагогической направленности
4.	Привлечение молодых специалистов в ОО;	Ежегодно	Руководитель ООШ	Создание условий для увеличения притока и закрепления молодых специалистов в сельской школе
5.	Организовать сетевое взаимодействие по привлечению педагогов из ближайших школ с использованием цифровой образовательной среды.	Ежегодно	Руководитель ООШ	Договора внешнего совместительства

4.3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	Ежегодно	Руководитель ООШ	Программа профессионального роста педагогов
2.	Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной	Ежегодно	Руководитель ООШ	Сертификаты курсов. Справки о семинарах

	организации.			
3.	Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников	Ежегодно	Руководитель ООШ	Повышение методической и педагогической службы
4.	Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Ежегодно	Руководитель ООШ	Повышение качество образования

4.4. Риски низкой адаптивности учебного процесса

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении.	2022	Руководитель ООШ	Банк банных учащихся.
2.	Провести диагностику обучающихся с рисками учебной не успешности.	2022	Руководитель ООШ	Диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности
3.	Разработать программу учета индивидуальных возможностей обучающихся и единую систему оценки результатов обучения с целью обеспечения объективности оценки и анализа получаемых результатов.	2022	Руководитель ООШ	Программа учета индивидуальных возможностей обучающихся
4.	Коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная /групповая работа со слабоуспевающими учащимися).	2023	Руководитель ООШ	Достижение ребенком с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы
5.	Организация УВП на основе единой системы оценки результатов обучения с целью обеспечения объективности оценки и анализа получаемых результатов.	2023	Руководитель ООШ	Достижения планируемыми результатами освоения ООП
6.	Ведение системного образовательного мониторинга результатов обучения учащихся школы: -качество образования по четвертям и году;	Ежегодно	Руководитель ООШ	Повышение качества знаний учащихся.

7.	Осуществление ВШК по качеству образования и использованию в работе единой системы оценки результатов обучения и анализа получаемых результатов в дальнейшей педагогической деятельности	Ежегодно	Руководитель ООШ	Повышение качества знаний учащихся.
8.	Повышение квалификации педагогов (курсы, семинары, мастер-классы и др.).	Ежегодно	Руководитель ООШ	Сертификаты курсов
9.	Консультативно-просветительские мероприятия с родителями в рамках реализации плана по снижению уровня неуспешности обучающихся.	Ежегодно	Руководитель ООШ	Обеспечения воспитания и социализация обучающихся
10.	Организация дополнительных занятий по учебным предметам со слабо мотивированными обучающимися.	Ежегодно	Руководитель ООШ	Повышение качества знаний учащихся.

Основные мероприятия по реализации программы:

- Выявление дефицитов: финансовых, материально-технических, нормативноправовых, кадровых, научно-педагогических;
- Оценка степени риска, способов уменьшения негативных последствий
- Прогнозирование вероятных сценариев развития, возможных положительных результатов, негативных последствий, мест повышенного риска;
- Поиск источников ликвидации дефицитов.
- Учет факторов неопределенности и риска

Используемые ресурсы:

- управление школой;
- кадровые ресурсы;
- информационная среда;
- привлечение дополнительных финансовых ресурсов;
- материально – техническая база школы.
- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструменты достижения нового качества образования, актуальными для ОУ:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

В рамках новой стратегии определены основные направления повышения качества школьного образования:

1. Организация работы по повышению качества основного общего и среднего общего образования.
2. Организация сопровождения ГИА-9
3. Трудоустройство выпускников.
4. Разработка мер по сохранению лучших педагогов.
5. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней.
6. Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и основной школой.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разного уровня (отстающие, высокомотивированные, одаренные)
8. Перевод обучения школьников на обновленные ФГОС СОО.
9. Разработка программ по выявлению одаренных учащихся, дистанционного обучения в условиях поселковой школы.
10. Разработка программ реализации воспитательных программ: Разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
11. алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского дорожного травматизма. Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью.
12. Работа с кадрами.
13. Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников. Распространение и изучение опыта работы педагогических работников школы.

Период и этапы реализации программы

1 этап (февраль – июнь 2022 год): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2 этап (июль 2022 – ноябрь 2024 гг.): основной, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- курсовая подготовка педагогических работников.
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (декабрь 2024- декабрь 2025гг.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Координаторы	Муслимов Магомед
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив

Система управления в условиях реализации Программы развития Ключевыми элементами целевой модели управления МКОУ «Цемерская ООШ» станут:

- построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместитель директора, педагоги с расширением функционала, методисты);
- развитие системы государственно-общественного управления (родительские комитеты на уровне подразделений, управляющий совет, временные рабочие группы, комиссии ит.п.);
- формирование системы ученического самоуправления;
- создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям Программы;
- внедрение модели управления по результатам и сосредоточению руководства на решении стратегических задач;
- внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности работы школы и реализации задач программы развития в целом (сформированием соответствующих экспертных комиссий, включающих внешних экспертов);
- повышение профессиональной компетентности административно управленческого персонала.

Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет, методический совет.

Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений.

Программы осуществляют зам. директора (школьный координатор реализации программы повышения качества образования «500+») и руководитель ШМО.

Система деятельности участников проекта: директор школы – общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы.

заместитель директора- осуществляет управление проектами и их корректировкой; руководитель ШМО, педагоги – внедряют и апробируют программу.