*МКОУ «Гилибская СОШ»*

*Автор-составитель урока: Магомедова Халимат Абдулазизовна*

*2 КЛАСС*

*(УМК школа России)*

*Урок развития речи*

*Тема урока: Что такое текст-описание?*

*Дидактическая цель: ознакомление учащихся и текстом-описанием и их отличительными признаками.*

*Задачи урока:*

*1. Личностные: формировать положительную мотивацию учения, осознавать свои возможности в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.*

*2. Метапредметные:*

*Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.*

*Познавательные - использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.*

*Коммуникативные – уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения, умение работать в парах, в группах.*

*3. Предметные: ознакомиться с типами текстом-описанием, учиться самостоятельно анализировать содержание текста, определять тип текста, учить самим составлять текст-описание.*

*Планируемые результаты: учащиеся научатся различать текст-повествование и текст-описание; составлять текст описание, используя в нем имена прилагательные; применять правила правописания.*

*Оборудование: интерактивная доска, обычная доска, карточки индивидуальные, для групповой работы, работы в паре*

*Ход урока.*

*1.Мотивация к деятельности.(слайд «Смайл улыбающийся и желающий удачи»)*

*- Ребята, у нас сейчас урок развития речи. Как вы думаете, что нам поможет для развития речи?*

*Как вы думаете, что нам понадобится для того, чтобы урок прошёл интересно? Что нам пригодится для успешной работы на уроке?*

*-Улыбнитесь , пожелайте удачи нам всем и мне конечно, ведь без удачи и без вашей помощи у нас ничего не получится.*

*- Молодцы! И я желаю вам сегодня на уроке удачи и плодотворной работы.*

*2.Актуализация знаний*

*- Ребята, какая сейчас у нас погода, расскажите. (учащиеся рассказывают, смотря на улицу)*

*-Что вам понадобилось, чтобы рассказать о погоде на улице?( для того чтобы рассказать о погоде нужно посмотреть на улицу, подумать во время перемены как было, тепло или холодно…)*

*Групповая работа (составить небольшой текст на четыре сезона)*

*Слайд№2 ( по очереди показываю все четыре сезона: зима, весна, лето, осень. Учащиеся описывают их составив текст, работая в группе)*

*Каждая группа читает свой текст.*

*-Что вы только что сделали? (рассказали о временах года)*

*Правильно, рассказали, не просто рассказали, а рассказали так, что я легко догадалась, кто о каком времени года говорил.*

*-Почему, я так легко узнала? (потому, что мы рассказали о том , что присуще каждому времени года)*

*Дети приходят к выводу: Итак, мы можем рассказывать о предметах не называя их, но легко узнаем, о чем идет речь.*

*3. Новая тема (тема раскрыта учащимися) Слайд№3 Название темы урока*

*Учитель. Рассказываем, значит описываем предметы, явления или действия.*

*Описываем, переведите на родной язык (дети переводят)*

*4. Работа по теме урока*

*Упр.163(с. 95) 9выполнение с комментарием)*

*-прочитайте слова тетушки Совы на с.95.*

*-Что описывает текст-описания? (явления или предмет)*

*Найдите прилагательные в тексте( светло-пушистая, белая, чистая, смелая)*

*-Какие вопросы можно поставить к тексту-описанию?*

*5.Физминутка*

*6. Закрепление изученного материала*

*Упр.164(с.95)*

*-О ком говорится в тексте? Прочитайте предложение, в котором дается описание грачей.*

*-В каком предложении автор выразил свое отношение к птицам?*

*-Какие предложения текста отвечают на вопрос* ***какие грачи?***

***Спишите. Проверьте себя. Подчеркните в первом предложении грамматическую основу.***

**7. Самостоятельная работа-работа в парах по карточкам и по заданию в учебнике.**

**1-я пара**

**Упр.165 (с.96)**

**Определите тему текста. Продолжите рассказ.**

**2-я пара**

**Найдите в тексте имена прилагательные и выпишите их. Рассказать текст опираясь на выписанные слова.**

**3-я пара**

**Даю несколько текстов, среди них найти, и написать номера тектстов-описания.**

**4-я пара**

**Составить на заданную тему либо текст описание, либо четверостишие с описание того предмета.**

**Анализ работ**

**Выводы**

**Слайд№5**

*На экране появляется вывод:*

|  |
| --- |
| *Текст, в котором дается описание предмета, живого существа: его внешний вид, характер называется текст-описание.* |

*На экране появляется второй вывод:*

|  |
| --- |
| *Текст, в котором рассказывается о каком-то событии, называется текст-повествование.* |

*8. Физкультминутка*

*9. Мы исследователи*

*Упр.166(с.96) первый вариант*

*Прочитайте.*

*Докажите, что вы прочитали текст. Определите: это текст - описание, или повествование?*

*Спишите. Укажите над каждым именем прилагательным его число.*

*Упр.167(с.97) второй вариант*

*Спишите, вставляя пропущенные имена прилагательные.*

*Можно ли назвать этот текст описанием? Почему?*

*Выпишите из второго предложения имена прилагательные вместе с теми им.сущ., к которым они относятся.*

*Анализ работ. Итог данных заданий.*

*На экране открывается запись: Слайд№*

|  |
| --- |
| *ПРИЗНАКИ: объём, размер, форма, цвет, вкус, запах, возраст, внешний вид, характер, сухость/влажность, твёрдость, прочность, гладкость, шероховатость и др.* |

*- Давайте подведем итог тому, что мы узнали о тексте-описании.*

*На экране появляется следующая запись: Слайд№*

|  |
| --- |
| *В тексте-описании говорится о ПРИЗНАКАХ предмета (одушевленного или неодушевленного) или явления, которые можно увидеть ОДНОВРЕМЕННО.*  *Всё, о чём говорится в тексте-описании, можно зафиксировать ОДНИМ снимком. К такому тексту можно поставить вопрос КАКОЙ предмет?* |

*10. Рефлексия деятельности на уроке.*

*- Наш урок подходит к концу.*

*- Давайте вспомним, какое затруднение на уроке вы встретили? (Мы не могли определить типы текстов).*

*- Какую цель вы ставили на уроке? (Узнать, какие бывают типы текстов и по каким признакам это можно определить).*

*- Как вы считаете, вы достигли этой цели? ( ).*

*-Сможете доказать? (Мы знаем, что могут быть тексты-описания и тексты-повествования. В тексте-описании говорится о признаках предметов и можно сделать один снимок. В тексте-повествовании говорится о действиях предметов и нельзя сделать один снимок).*

*- Теперь вы сможете оценить свою работу на уроке на* ***«Лесенке успеха».*** *Те, кто понял новую тему, запомнил названия и признаки типов текстов, поставьте себя на верхнюю ступеньку «Лесенки успеха».*

*- Те, кто еще в чем-то не уверен, у кого остались вопросы, кто допустил ошибки в самостоятельной работе, - на 2, 3 ступеньки.*

*- А те, кто пока совсем не разобрался с новой темой, остановитесь на нижней ступеньке и подумайте, в чем ваша трудность.*

*Проводится анализ рефлексии деятельности учеников.*

*11. Домашнее задание.*

*1)Учебник – с.98 упр.169*

*2)Придумать текст-описание на любую тему.*