**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕМЕРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**

**ФИЛИАЛ МКОУ «ГИЛИБСКАЯ СОШ»**

Согласовано

педагогическим советом

МКОУ «Цемерская ООШ»

Протокол от «\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_г.»

**УТВЕРЖДЕНО:**

Руководитель

МКОУ «Цемерская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_Х.И.Джамалудинова\_/

Приказ № 510 от\_1.\_09 .2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021-2025 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка**  3

**1. Особенности организуемого в МКОУ «Цемерская ООШ» воспитательного процесса** 5

**2. Цель и задачи воспитания**  6

**3. Виды, формы и содержание деятельности**  93.1. Инвариантные модули 93.1.1. Модуль «Классное руководство» 93.1.2. Модуль «Школьный урок» 123.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 133.1.4. Модуль «Самоуправление» 143.1.5. Модуль «Профориентация» 15  
3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся». 16  
3.2. Вариативные модули 163.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 163.2.2. Модуль «Я патриот» 18  
3.2.3. Модуль «Я выбираю жизнь» 19  
3.2.4. Модуль «Детские общественные объединения» 203.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность РДШ» 21

**4.Основные направления самоанализа воспитательной работы** 22

ВШК воспитательного процесса 23

Тематические открытые классные часы 27

Предметные декады 27

Календарь мероприятий программы воспитания(уровень начального общего образования) 28

Календарь мероприятий программы воспитания (уровень основного общего образования) 38

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Цемерская основная общеобразовательная школа», определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

– Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);

– Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);

– Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);

– Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Цемерская основная общеобразовательная школа »

- Региональная примерная программа воспитания для образовательных организаций Республики Дагестан (от 26.02.2021г протокол №2 Решением ученного совета ГБУ ДПО РД «ДИРО»)

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ «Цемерская ООШ»

При построении воспитательной системы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Цемерская основная общеобразовательная школа » мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Цемерская ООШ»

содержит четыре раздела:

1. Особенности организуемого в МКОУ «Цемерская ООШ» воспитательного процесса.

2. Цели и задачи воспитания.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в МКОУ «Цемерская ООШ»

воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

**Инвариантными модулями являются:**

– «Классное руководство»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

**Вариативными модулями являются:**

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Я патриот»,

– «Я выбираю жизнь»,

– «Подросток и закон»,

\_ «Детские общественные объединения»,

– «Волонтерская деятельность».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в МКОУ «Цемерская ООШ» осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы.  
В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МКОУ «Цемерская ООШ» в сети Интернет.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МКОУ «ЦЕМЕРСКАЯ ООШ» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ «Цемерская ООШ» расположена в с. Цемер Чародинского района РД. В 2021-22 учебном году в школе обучается 29 человек. Обучение организовано в одну смену. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, одной национальности.

В школе нет ни одного учащихся на учете ПДН, есть обучающиеся из неполных семей, малообеспеченных семей, многодетных семей. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентирована создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

**Основными традициями воспитания в МКОУ «Цемерская ООШ» являются следующие:**

**-**стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую(в разрешении конфликтов) функции. Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, своей малой родины, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, честь, отечество, история, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), на исторически сложившемся идеале национального характера формулируется общая ***цель*** ***воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими основных социальных, правовых и нравственных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

в развитии позитивного отношения учащихся к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данные цели ориентируют педагогических работников на обеспечение соответствия личности обучающегося определенному уровню воспитанности, а самое главное, на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности ребенка и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно**,** в случае необходимости обращаться к опыту и советам старших

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для детей этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к согласию как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к родному языку как духовному богатству народа;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития облучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников,*** ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, взаимодействующим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели,позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач*** *(примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней)*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- развивать чувство ответственности за окружающий мир, за своих близких, за свою малую и большую родину;

- формировать умение распознавать риски окружающего мира, угрожающие физическому и духовному здоровью человека, в том числе и своему собственному, и принимать решения, направленные на защиту личности и общества.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Инвариантные модули**

**3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

• работу с классным коллективом;

• индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

• работу с учителями, преподающими в данном классе;

• работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

• инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

• поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

• организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командно образование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированные педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и её задачам должно быть неугасающим и постоянным.

Каждый урок воспитывает. Если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

–установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках указанных ниже и выбранных учащимися ее видов. *Кпримечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности.*

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Вариативный модуль в рамках данного – модуль **«Доверие»,** куда входят блоки «Профилактика рисков девиантного поведения», «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма», «Защита половой неприкосновенности детей», «Профилактика наркомании», «Безопасность на дорогах», «Безопасное детство»

**3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МКОУ «Цемерская ООШ» осуществляется следующим образом:

*на уровне образовательной организации:*

– через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

*на уровне классов:*

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

*на индивидуальном уровне:*

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой ит.п.

**3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационных значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в не профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);

– совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Профориентационная работа в МКОУ «Цемерская ООШ» опирается на следующие принципы:

– систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе);

– дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;

–оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);

– взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

**3.1.6. Модуль «Работа с родителями**

**(законными представителями) обучающихся»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**на групповом уровне:**

– общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

**на индивидуальном уровне:**

– помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

**3.2. Вариативные модули**

**3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**на внешкольном уровне:**

–социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

–участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

**на школьном уровне:**

–общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

–церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

–оформление интерьера школьных помещений (коридоров, кабинетов двора т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и вне учебные занятия;

–размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

–озеленение пришкольной территории;

–создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

**на уровне классов:**

–выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

–проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

–благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

**на индивидуальном уровне:**

–вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

–индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

–наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

–при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.2. Модуль «Я патриот»**

Модуль «Юные патриоты России» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:

– создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

– формирование гражданской и правовой направленности развития личности;

– воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:

– изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине;

– формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;

– воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;

– воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;

– включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний;

–акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**3.2.3. Модуль «Я выбираю жизнь»**

Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

Задачами данного модуля являются:

– социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

– выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;

– защита прав детей;

– устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;

– использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

– овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

**на внешкольном уровне:**

–участие во Всероссийских, Республиканских акциях, конкурсах, направленных на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;

**на школьном уровне:**

– функционирование социально-психологической службы;

– проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;

– организация лекториев для учащихся по возрастным группам;

– вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся;

**на уровне класса:**

– оказание наставнической помощи;

– проведение бесед, круглых столов, т.д.;

– взаимодействие с родителями;

**на индивидуальном уровне:**

– проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;

– наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;

– организация досуга обучаемых.

**3.2.4. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

–утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

–организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

–поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

–участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МКОУ «Цемерская ООШ» действуют следующие основные детские объединения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название объединения** | **Класс** | **Содержание деятельности** |
| «Эколята» | 1-4 классы | Формирование у учащихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия. |
| «ЮИД» | 1-5 классы | Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге. |
| «Юнармия» | 7-11 классы | Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по  защите Отечества. |
| «РДШ» | 7-9  классы | Формирование разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе. |
| «Волентеры Победы» | 5-11  классы | Формирование духовно-нравственных патриотических и жизненных ориентиров, обеспечение учащихся теоретическими сведениями и развитие начальных основ практической деятельности |

**3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах,деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**на внешкольном уровне:**

–посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

–привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семьеи детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

–участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сборупомощи для нуждающихся;

**на уровне образовательной организации:** участие обучающихся в организациипраздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями центра.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Импульс»

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

–принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа , ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

–принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

–принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

–принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников– это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

–качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

–качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

–качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

–качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

–качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;

–качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;

–качеством профориентационной работы школы;

–качеством работы школьных медиа;

–качеством организации предметно-эстетической среды школы;

–качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**СИСТЕМА РАБОТЫ С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ**

Для того, чтобы воспитательная работа в школе приносила положительные результаты и

подготовила классного руководителя к активному участию в методической работе,

повлияла на рост его профессионального мастерства, необходимо:

- ознакомить классных руководителей с направлениями воспитательной системы школы;

- ознакомить классных руководителей с профессиональными стандартами педагогов,

нормативными документами.

Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:

- способствовать формированию интереса и стремлений классного руководителя к

активной творческой деятельности в своем классе;

- формировать потребность в качественном проведении любого внеклассного

мероприятия;

- развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель-ученик- родитель».

**Работа с педагогическими кадрами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Социальный паспорт класса** | **Сентябрь** | **Классный руководитель** |
| **Мониторинг воспитания** | **Октябрь** | **Классный руководитель** |
| **Подведение итогов деятельности классных руководителей**  **за полугодие** | **декабрь** | **Классный руководитель** |
| **Апрель** | **Классный руководитель** |
| **Анализ воспитательной работы класса за год.** | **май** | **Классный руководитель** |

**Руководство и контроль за организацией воспитательного процесса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Объект**  **контроля** | **Что проверяется, цель**  **проверки** | **Форма контроля** | **Результат** |
| Сентябрь | Классные  руководи-тели  1 – 9 кл. | Содержание планов  воспитательной работы  Цель: проверить соответствие  содержание планов классных  руководителей возрастным  особенностям обучающихся,  актуальность решаемых задач и соответствие задачам  школы; умение классных  руководителей анализировать  работу с классом | Анализ планов,  анкетирование  обучающихся  Аналитическая  справка,  выступление на  совещание при  директоре | Аналитическая  справка,  выступление на  совещание при  директоре |
| Октябрь | Классные  руководи-тели  1 – 9 кл. | Работа классных  руководителей по воспитанию  ответственного отношения к  учебе | Проверка  дневников,  посещение  классных часов,  уроков | Справка пед.орг |
| Ноябрь | Классные  руководи-тели  1 – 4 кл. | Классные часы.  Цель: познакомиться с  системой проведения  классных часов в начальной  школе, с их содержанием,  формой, результативностью.  Посещение классных часов,  беседы с обучающимися и  педагогами Информация на  планерке директора, зам.  директора по УВР, кл.рук. | Посещение  классных часов,  беседы с  обучающимися и  педагогами | Информация на  планерке  директора, рук. МО |
| Декабрь | Классные  руководи-тели  5– 8 кл | Классные часы.  Цель: познакомиться с  системой проведения  классных часов на средней  ступени, с их содержанием,  формой, результативностью | Посещение  классных часов  Анализ соответствующего раздела планов  ВР, протоколов  родительских  собраний,  собеседование с общешкольным  родительским  комитетом. | Справка |
| Январь | Классные  руководи-1– 9 кл. | Работа классных  руководителей с семьей.  Цель: проверить наличие и  качество взаимодействия  классных руководителей и  родителей, наличие работы по  всеобучу родителей; привлечь  родителей к участию в учебно-воспитательном процесс | Анализ  соответствующего  раздела планов  ВР, протоколов  родительских  собраний,  собеседование с  общешкольным  родительским  комитетом | Выступление на  педсовете |
| Классные  руководи-тели  5 – 9 кл. | Работа по развитию  ученического самоуправления.  Цель: познакомиться с  различными формами  организации ученического  самоуправления в детских  коллективах  . | Анализ планов ВР,  анкетирование  обучающихся | Справка ,  выступление на  кафедре кл. рук |
| Февраль | Классный  руководи-тель  9 кл. | Работа классного  руководителя в помощь  профессиональной ориентации  обучающихся.  Цель: проверить качество и  результативность проводимой  профориентационной работы | Анализ  соответствующего  раздела в плане  воспитательной  работы,  собеседование с  обучающимися | Справка,  выступление на  совещание при  директоре |
| Март | Классные  руководи-тели  4 – 9 кл. | Работа по профилактике  правонарушений среди  обучающихся девиантного  поведения.  Цель: проверить качество  индивидуальной работы с  детьми девиантного  поведения, привлечь их к  интересному, плодотворному  досугу, к работе кружков,  секций. | Анализ  документации,  анализ посещения  обучающимися  уроков и  внеклассных  мероприятий.  Собеседование с  обучающимися | Справка.  Информация на  совещании при  директоре |
| Апрель | Классные  руководи-тели  7– 9 кл. | Работа классных  руководителей по воспитанию  гражданско-патриотических  качеств обучающихся.  Цель: проверить соответствие  намеченных в плане  мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию  и проводимой с этой целью  работы. Определить  результативность. | Анализ  соответствующего  раздела в плане  воспитательной  работы, анализ  проведенных  мероприятий,  собеседование с  обучающимися | Выступление на  совещании при  директоре |
| Май | Классные  руководите  ли 8 – 9 кл. | Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических  качеств обучающихся.  Цель: проверить соответствие намеченных в плане мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию и проводимой с этой целью  работы. Определить  результативность | Анализ  соответствующего  раздела в плане  воспитательной  работы, анализ  проведенных  мероприятий,  собеседование с  обучающимися | Выступление на  совещании при  директоре |
| Июнь | Классные  руководи-тели  1 – 9 кл | Итоги и анализ работы за  2021-22 учебный год.  Цель: проверить, насколько  выполнен план воспитательной работы на год, оценить качество работы, проверить  умения классных  руководителей, определить  результативность проведенной  работы и задачи на новый  учебный год | Отчеты классных  руководителей,  педагогов  дополнительного образования,  собеседование | Справка, анализ  воспитательной  работы,  выступление на педсовете |

**Тематические открытые классные часы**

**Сентябрь**-«Расул Гамзатов –народный поэт Дагестана»-8 кл Гусейнова С.Г..

**Октябрь** «Моя будущая профессия»-9 кл Залумханов Ш.И.

**Ноябрь** «Ради жизни на Земле»-3кл Закариева М.Х.

**Декабрь** «Мы за мир во всем мире»- 1,2 кл Джамалудинова М.А.

**Декабрь** «Герб, флаг, гимн России»- 4 кл Омарова П.О.

**Январь**- «Как прекрасна Земля родная» -5 класс Гаджиева К.Ю.

**Февраль** «Кто такой Защитник Отечества »- 9кл Залумханов Ш.И.

**Март** «8 МАРТ-Международный Женский день»-6кл Залумханова А.Ш.

**Апрель** «Наше здоровье»- 4кл Омарова П.О.

**Май** « 77 годовщина Великой Победы»- 7 кл Алиев М.М.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные декады, месячники, конкурсы** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственные** |
| **Месячник посв.Р.Гамзатову** | 01.09.-030.09. | 1-9 | Учит. предметники |
| **Месячник** дорожного движения, по профилактике детского травматизма. Мероприятие «Безопасное колесо». | 01.09.-030.09. | 1-9 | Гаджиев П.А.  Алиев М.М.  Кл.руковод. |
| **Декада по природоведению, биологии, географии** | 10.10.-20.10. | 2-9 | Учителя предметники |
| **Декада по физической культуры, технологии.** | 10.11.-20.11. | 2-9 | Учителя предметники |
| Конкурс «Самый классный классный» | 1.11. - 10.11 | 1-9 | Классные руководители |
| Конкурс «Учитель года» | По плану |  | Учителя предметники |
| **Декада по русскому языку и литературе.** | 1.12. - 10.12. | 1-9 | Учителя предметники |
| Викторина «Я гражданин России», «Знаете ли Россию» | 10.12.-.20.12. | 5-9 | Вожатый |
| Мероприятия, посвященные профилактике наркомании и табакокурения | 13.12. – 18.12. | 5-9 | Классные руководители |
| **Декада по математике** | 20.01. – 30.01. | 1-9 | Учителя предметники |
| Патриотическое воспитание уч-ся:  **«А ну-ка мальчики», «Армейский чемоданчик»,** конкурс военной песни «Люблю тебя моя Россия» | 10.02.-26.02. | 1-9 | Классные руководители, Вожатый, учитель-физ.куль. |
| **Декада по родному языку.** | 10.03.-20.03. | 2-9 | Учителя предметники |
| Проведение видиолекториев по темам: Влияние табакокурения на организм человека | 1.03.-05.03 | 5-9 | Классные руководители |
| **Декада по истории и обществознании** | 10.04.-20.04. | 5-9 | Учителя предметники |
| **Декада по ИЗО, музыки** | 20.04.-30.04 | 5-9 | Учителя предметники |
| Школьная спартакиада школьников | 23.04. | 2-9 | Учителя физ.культ., кл.руков. |
| Организация празднования праздника «День Победы» (77-годовщины Победы) | 1.05.-10.05 | 1-9 | Классные рук., вожатый |
| Праздник последнего звонка | 23.05. | 1-9 | Класс.рук. вожатый |

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МКОУ «Цемерская ООШ»**

**НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы стартового месяца** | **Ответственные** |
| **1. Семинар классных руководителей «Корректировка плана работы на 2021-2022учебный год».** | **Руководитель МО.** |
| **2. Планирование работы в классах, утверждение воспитательных программ** | **Администр.школы** |
| **4. Работа школьной детской организации:**  **- «разведка идей» по классным коллективам о структуре школьной организации «РДШ»;**  **- корректировка плана работы на год;**  **- принятие новых членов в ряды школьной детской**  **организации;**  **- презентация детской организации;**  **- организация работы органов ученического самоуправления совета**  **старшеклассников.** | **Ст.вож. Алиев М.М.** |
| **5. Корректировка социального паспорта школы.** | **Руководитель, кл.рук.** |
| **6.Организация работы школьных кружков, секций.** | **Руководитель школы** |
| **7.Оформление классных уголков** | **Кл.рук.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | | **КЛАССЫ** | | **СРОКИ** | | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | | | | |
| Составление социальных паспортов классных коллективов | | 1-4 | | Первая неделя сентября | | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | | 1-4 | | Сентябрь | | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | | 1-4 | | 3.09.21 | | Классные руководители, вожатый |
| Беседа «Права и обязанности школьника» | | 1-4 | | 12.01.22 г | | Классные руководители |
| 4.Мероприятие посвященные Р.Гамзатова «Белые журавли» | | 1-4 | | 9.09.21г | | Учителя родных яз, Классные руководители |
| Составление и корректировка социальных карт классов:  - выявление и составление документации по социально-опасным семьям, малоимущим, малообеспеченным, неполным;  - составление и дополнение информацией профилактических карт детей-сирот, стоящих на учете в ПДН, ВШУ;- выявление учащихся, склонных к правонарушениям, прогулам по неуважительным причинам – список детей  «группы риска». | | 1-4 | | В теч месяца | | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | | 1-4 | | 14.09.21 г | | Классные руководители |
| Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» | | 1-4 | | Ноябрь | | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | | 1-4 | | Декабрь | | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | | 1-4 | | Январь | | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | 1-4 | | Февраль | | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | | 1-4 | | Февраль | | Классные руководители |
| Классный час к Международному женскому Дню | | 1-4 | | Март | | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики» | | 1-4 | | Апрель | | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) | | | | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | | 1-4 | | 2 сентября | | Учителя начальных классов, учитель ОБЖ |
| Единый урок «Всемирный день защиты животных» | | 1-4 | | 4 октября | | Омарова П.О. |
| Всемирный день математики | | 1-4 | | 14 октября | | Закариева М.Х. |
| Уроки финансовой грамотности | | 1-4 | | Октябрь-декабрь | |  |
| Открытые уроки. «Совершенствование современного урока в условиях реализации ФГОС и требования к нему» 5-9 Ноябрь Классные руководители, учителя-предметники | | 1-4 | | Ноябрь | | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Единый урок «Права человека» | | 1-4 | | 9 декабря | | Омарова П.О. |
| 200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова | | 1-4 | | 11 декабря | | Джамалудинова М.А. |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны) | | 1-4 | | 1 марта | | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | | 1-4 | | Март | | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всероссийские экологические уроки | | 2-4 | | Март-апрель | | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» «Вперед, в космические дали» | | 1-4 | | 12 апреля | | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | | 1-4 | | 30 апреля | | Закариева М.Х. |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организющих внеурочную деятельность) | | | | | | |
| Направление: познавательная деятельность | | | | | | |
| *Наименование курса* | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| «Юный математик» | | 1-4 | | В течение года | | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Шахматы» | | 1-3 | | В течение года | | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Научно-техническое творчество» | | 1-4 | | В течение года | | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Палитра» | | 1-4 | | В течение года | | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Выборы органов самоуправления в классах | | 1-4 | | Первая неделя сентября | | классные руководители |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов | | 1-4 | | Первая неделя сентября | | классные руководители |
| Дежурство во время перемен на закрепленной территории | | 1-4 | | Согласно графику | | Деж.учителя, классные руководители |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». Составление рейтинга среди учащихся начальной школы | | 1-4 | | В течение года | | Вожатый, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Единый классный час «Профессия моих родителей» | | 1-4 | | 11 Ноябрь | | Классные руководители,  Вожатый |
| Единый день профориентации | | 1-4 | | Апрель | | Руководитель МО, классные руководители |
| Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий» | | 1-4 | | Март | | Классные руководители, вожатый |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Общешкольное родительское собрание | | 1-4 | | Сентябрь | | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания по классам:  – «Трудности адаптации первоклассников в школе»;  – «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»;  – «Школьный устав. Дисциплина»;  – «Профилактика детского травматизма»;»  – «Нравственные ценности семьи»;  – «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома»; | | 1  1-4  1-4  1-4  1-4 | | В течение года | | Администрация, классные руководители, |
| Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | | 1-4 | | Октябрь | | Администрация, классные руководители |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | | 1-4 | | В течение года | | Администрация, классные руководители |
| Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» | | 1-4 | | В течение года | | классные руководители, учитель физической культуры |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории | | 1-4 | | Март-апрель | | Администрация , классные руководители |
| Заседание Совета отцов | | 1-4 | | В течение года | | Администрация, классные руководители |
| **Вариативные модули** | | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | | 1-4 | | 1 сентября | | Администрация, классные руководители |
| Праздник первоклассника | | 1 | | 1 сентября | | Вожатый, классный руководитель |
| Неделя безопасности дорожного движения | | 1-4 | | 20-25 сентября | | Вожатый, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Месячник Безопасности | | 1-4 | | Сентябрь | | Вожатый, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Акция «Внимание, дети!» | | 1-4 | | 18 Сентябрь | | Администрация, классные руководители |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | | 1-4 | | Октябрь,  апрель | | Учитель ОБЖ |
| Международный месячник школьных библиотек | | 1-4 | | Октябрь | | классные руководители, библиотекарь |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей | | 1-4 | | 4 октября | | Гаджиев Г,Г. |
| День народного единства | | 1-4 | | 30.10 | | Вожатый, классные руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | | 1-4 | | 23 Ноябрь | | классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Матери | | 1-4 | | 30 Ноябрь | | Вожатый, кл.руководители |
| День Конституции | | 1-4 | | 12 декабря (10 декабря) | | Администрация, классные руководители |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» | | 1-4 | | Последняя неделя декабря | | Администрация, классные руководители |
| Прощай АЗБУКА | | 1 | | 25 февраль | | Джамалудинова М.А. |
| 23 Февраль День Защитника Отечества | | 1-4 | | 22.февраль | | Администрация, классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | | 1-4 | | Март | | классные руководители, библиотекарь |
| Экологические субботники | | 1-4 | | Март-май | | Администрация, классные руководители |
| Праздник к 8 МАРТА | | 1-4 | | 7март | | Гаджиев Г.Г и классоводы |
| Международный день семьи | | 1-4 | | 15 мая | | Закариева М.Х. |
| День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.) | | 1-4 | | Май | | Библиотекарь, класс.рук. |
| Прощай начальная школа | | 4 | | май | | Омарова П.О. |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте | | 1-4 | | 1 июня | | Администрация, классные руководители |
| **Модуль «Я патриот»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся | | 1-4 | | В течение года | | Кл.рук |
| День героев Отечества | | 1-4 | | 9 декабря | | Магомедов А.Р |
| Неделя Холокоста | | 1-4 | | 24-29 январь | | Вожатый , классные руководители |
| Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» | | 1-4 | | 27 января | | Вожатый, классные руководители |
| Международная акция «Читаем детям о войне» | | 1-4 | | 5 Май | | Библиотекарь, классн.рук. |
| Акция «Открытка ветерану» | | 1-4 | | 7 Май | | Вожатый, классные руководители |
| Уроки мужества, посвященные Великой Победе | | 1-4 | | Май | | Вожатый, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | | 1-4 | | Май | | Вожатый, классные руководители |
| День государственного флага РФ | | 1-4 | | 21 мая | | Вожатый, классные руководители |
| **Модуль «Я выбираю жизнь»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма | | | | | | |
| Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта | | 1-4 | | 3 сентября | | Администрация, классные руководители, педагоги |
| Акция «Дети Беслана» | | 1-4 | | До 15 сентября | | Администрация, классные руководители |
| Республиканская акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов | | 1-4 | | До 30 сентября | | Вожатый , классные руководители |
| Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера | | 1-4 | | Январь-июнь,  сентябрь-декабрь | | Администрация, классные руководители |
| Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся | | 1-4 | | Сентябрь – до 30 ноября | | Администрация, классные руководители |
| Международный день толерантности | | 1-4 | | 16 ноября | | Классные руководители |
| Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни | | 1-4 | | Апрель-ноябрь | | Учит ф-ры, классные руководители |
| Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!» | | 1-4 | | Апрель | | Классные руководители, |
| Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | | 1-4 | | Март вторая неделя | | Учит ф-ры, классные руководители |
| Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения | | 1-4 | | В течение года согласно плану работы школы. | | Администрация, классные руководители |
| Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | | 1-4 | | Март-июнь | | классные руководители, учитель физической культуры |
| Всемирный **день** борьбы с **туберкулезом**. | | 1-4 | | 24 март | | Классные руководители, |
| «Веселые старты» | | 2-4 | | Апрель-сентябрь | | классные руководители, учитель физической культуры |
| Соревнование в школе «Белая ладья» среди команд | | 1-4 | | Март | | учитель физической культуры классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | ***Классы*** | | ***Сроки*** | | ***Ответственные*** |
| **Светофор** | | | | | | |
| Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия) | | 1-2 | | В течение года, согласно плану | | Классные руководители, вожатый |
| Беседа «Мы – за безопасность дорожного движения» | | 1-2 | | В течение года | | Классные руководители, вожатый |
| Конкурс рисунков «Безопасная дорога» | | 1-2 | | Сентябрь-октябрь | | Классные руководители, вожатый |
| Республиканская акция «Берегите друг друга» | | 1-4 | | Ноябрь-декабрь | | Классные руководители, вожатый |
| Конкурс детских сказок о Правилах дорожного движения | | 1-2 | | Январь-февраль | | Классные руководители, вожатый |
| Квест-игра «Знатоки дорожных правил» | | 1-2 | | Март | | Классные руководители, вожатый |
| Изготовление плакатов по профилактике ПДД «Вместе за безопасные каникулы!» | | 1-2 | | Май | | Классные руководители, вожатый |
| **Эколята** | | | | | | |
| Посвящение в «Эколята» | | 3-4 | | Сентябрь-октябрь | | Классные руководители, вожатый |
| Обновление информации стенда «Эколята» | |  | | В течение года | | Классные руководители, вожатый |
| Акция «Птицы – наши друзья!» | | 3-4 | | Ноябрь | | Классные руководители, вожатый |
| Проведение Уроков Эколят по темам учебного пособия «Азбука Природолюбия», тематические уроки | | 3-4 | | В течение года | | Классные руководители, вожатый |
| Тематические выставки творческих работ | | 3-4 | | Октябрь, январь, март, май | | Классные руководители, вожатый |
| Конкурс рисунков «Природа – это сказка! Сохраним ее с Эколятами!» | | 3-4 | | Февраль | | Классные руководители, вожатый |
| Фотоконкурс о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!» | | 3-4 | | Апрель | | Классные руководители, вожатый |
| **Юнармия** | | | | | | |
| Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия» | | 2-4 | | В течение года | | Классные руководители, вожатый |
| Дни единых действий | | 2-4 | | В течение года | | Вожатый, классные руководители |
| Всероссийский «Урок Победы» | | 2-4 | | Сентябрь | | классные руководители |
| Интерактивная викторина «Мы – Россия», посвященная Дню России | | 2-4 | | 13 ноябрь | | Классные руководители |
| Всероссийская акция «День неизвестного солдата» | | 2-4 | | 1 декабря | | Классные руководители, вожатый |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | | 2-4 | | Апрель-май | | Классные руководители, вожатый |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | | 2-4 | | Апрель-май | | Классные руководители, |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | | ***Сроки*** | | ***Ответственные*** | |  | *Сроки* | *Ответственные* |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 1-4 | | Октябрь | | Классные руководители | |
| Акция «Поможем бездомным животным» | 1-4 | | Ноябрь-декабрь | | классные руководители | |
| День волонтера | 1-4 | | 6 декабря | | Вожатый, классные руководители | |
| Международный День инвалидов | 1-4 | | 2 декабря | | Классные руководители | |
| Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям | 1-4 | | 22 Январь | | Классные руководители | |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла (дети войны) с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | 1-4 | | 21-23 февраля,  6-7 мая | | Классные руководители | |
| Акция «Моё чистое село» | 1-4 | | 4 Апрель | | Администрация, классные руководители | |

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МКОУ «ЦЕМЕРСКАЯ ООШ»**

**НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | | | | | | | | | | **СРОКИ** | | | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| Составление социальных паспортов классных коллективов | 5-9 | | | | | | | | | | Первая неделя сентября | | | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | | | | | | | | | | Сентябрь | | | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | | | | | | | | | | 3.09.21 | | | Вожатый Классные руководители |
| Беседа «Права и обязанности школьника» | 5-9 | | | | | | | | | | 9.01.21 г | | | Классные руководители |
| Мероприятие посвященные Р.Гамзатова «Белые журавли» | 5-9 | | | | | | | | | | 9.09.21г | | | Учителя родных яз, Классные руководители |
| Составление и корректировка социальных карт классов:  - выявление и составление документации по социально-опасным семьям, малоимущим, малообеспеченным, неполным;  - составление и дополнение информацией профилактических карт детей-сирот, стоящих на учете в ПДН, ВШУ;- выявление учащихся, склонных к правонарушениям, прогулам по неуважительным причинам – список детей  «группы риска». | 5-9 | | | | | | | | | | В течение месяца | | | Классные руководители |
| Классный час. Концертно-конкурсная программа «Мы вместе» посвященная Дню единства народов Дагестана | 5-9 | | | | | | | | | | 10-14.09.21 г | | | Классные руководители |
| Месячник дорожного движения, по профилактике детского травматизма. Мероприятие «Безопасное колесо». | 5-9 | | | | | | | | | | сентябрь | | | Классные руководители |
| Индивидуальные и групповые беседы с учащимися и их родителями о выполнении требований устава школы. | 5-9 | | | | | | | | | | 1 неделя октября | | | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | | | | | | | | | | 9 Октября | | | Классные руководители |
| Месячник профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних | 5-9 | | | | | | | | | | Ноябрь | | | Классные руководители  5-9 классов |
| Мероприятия посвященные «Дню толерантности» | 5-9 | | | | | | | | | | Ноябрь | | | Классные руководители, вожатый |
| Конкурс «Самый классный классный» | 5-9 | | | | | | | | | | Ноябрь | | | Классные руководители |
| Анкетирование на тему «Занятность учащихся во внеурочное время» | 5-9 | | | | | | | | | | Декабрь | | | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные профилактике наркомании и табакокурения | 5-9 | | | | | | | | | | Декабрь | | | Классные руководители |
| Месячник гражданской защиты, пожарной безопасности | 5-9 | | | | | | | | | | Октябрь | | | Классные руководители |
| Беседы по профилактике пожарной безопасности по теме «Огонь друг и враг человека» | 5-9 | | | | | | | | | | Декабрь | | | Классные руководители |
| Месячник здорового образа жизни | 5-9 | | | | | | | | | | Декабрь | | | Классные руководители |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания | 5-9 | | | | | | | | | | Январь | | | Классные руководители |
| Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей и традиций. | 5-9 | | | | | | | | | | Январь | | | Классные руководители |
| Проведение общешкольного род. Собрания: Формирование семейных ценностей и традиций. | 5-9 | | | | | | | | | | Январь | | | Классные руководители |
| Месячник нравственного и патриотического воспитания | 5-9 | | | | | | | | | | Февраль | | | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг | 5-9 | | | | | | | | | | Февраль | | | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | 5-9 | | | | | | | | | | Февраль | | | Классные руководители |
| Конкурс военной песни « Люблю тебя моя Россия» | 5-9 | | | | | | | | | | Февраль | | | Классные руководители, вожатый |
| Проведение круглых столов по вопросам профилактики детской беспризорности и безнадзорности |  | | | | | | | | | | Февраль | | | Классные руководители, вожатый |
| Месячник семейного воспитания | 5-9 | | | | | | | | | | Март | | | Классные руководители |
| Проведение видиолекториев по темам: Влияние табакокурения на организм человека | 5-9 | | | | | | | | | | Март | | | Классные руководители, вожатый |
| Организация и проведение социальных мероприятий в поддержку семьи, детства, материнства «День матери» | 5-9 | | | | | | | | | | Март | | | Классные руководители, вожатый |
| Классные часы к Международному Женскому Дню | 5-9 | | | | | | | | | | 6-8 Март | | | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» | 5-9 | | | | | | | | | | Март | | | Классные руководители, руководитель |
| Месячник экологического воспитания | 5-9 | | | | | | | | | | Апрель | | | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики» | 5-9 | | | | | | | | | | 12 Апрель | | | Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню здоровья «День защиты детей» | 5-9 | | | | | | | | | | Апрель | | | Классные руководители, вожатый |
| Школьная спартакиада школьников | 5-9 | | | | | | | | | | Апрель | | | Классные руководители, физрук |
| Мероприятия по пожарной безопасности | 5-9 | | | | | | | | | | Апрель | | | Классные руководители, ответственный по пож.без. |
| Месячник организации летней занятости учащихся | 5-9 | | | | | | | | | | Май | | | Классные руководители, вожатый |
| Организация празднования праздника – День Победы | 5-9 | | | | | | | | | | Май | | | Классные руководители, вожатый |
| Выставка рисунков «Мир глазами детей», посвященная празднику мира и труда, весны | 5-9 | | | | | | | | | | Май | | | Классные руководители |
| День пионерии. | 5-9 | | | | | | | | | | Май | | | Классные руководители, вожатый |
| Последний звонок | 9 | | | | | | | | | | 24.05 | | | Классные руководители, вожатый |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) | | | | | | | | | | | | | | |
| Предметные декады | 5-9 | | | | | | | | | | В течение года | | | Учителя-предметники |
| День гражданской обороны | 5-9 | | | | | | | | | | 3 октябрь | | | Вожатый |
| Единый урок «Год науки и технологии»  Кл.встречи посвящ.к дню антитеррора | 5-9 | | | | | | | | | | Сентябрь | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | | | | | | | | | | 1 сентября | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский урок здоровья | 7-9 | | | | | | | | | | Сентябрь | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Конкурс «Учитель года» | 7-9 | | | | | | | | | | Ноябрь | | | Учителя предметники |
| Открытые уроки. «Совершенствование современного урока в условиях реализации ФГОС и требования к нему» | 5-9 | | | | | | | | | | Ноябрь | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Беседа "Обычаи и традици народов Дагестана" | 5-9 | | | | | | | | | | 15,11 | | | Омаргаджикв Г.А |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 5-9 | | | | | | | | | | 4 октября | | | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Единый урок «Всемирный день защиты животных» | 5-9 | | | | | | | | | | 6 октября | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всемирный день математики | 5-9 | | | | | | | | | | 14октября | | | Жамалудинов И.Х. |
| «Уважение к матери, старшим членам семьи – важный нравственный постулат». | 5-9 | | | | | | | | | | 12.10 | | | Кл.рук |
| Уроки финансовой грамотности | 5-9 | | | | | | | | | | Октябрь-декабрь | | | Классные руководители, Жамалудинов И.Х. |
| День единства народов Дагестана | 8-9 | | | | | | | | | | 15 сентября | | | Алиев М.М. |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | | | | | | | | | | 11 декабря | | | Жамалудинов И.Х. |
| Вечер «Язык мой – друг мой» | 5-9 | | | | | | | | | | 29.01 | | | Библиотекарь |
| Контроль системы работы со слабыми учениками. | 5-9 | | | | | | | | | | Февраль | | | Классные руководители |
| Беседы на тему: « Обрати свое сердце к книгам» | 8-9 | | | | | | | | | | 8.02. | | | Библиотекарь |
| « О нравственных отношениях юношей и девушек» | 5-9 | | | | | | | | | | 17.02 | | | Гаджиева К.Ю., Алиев М.М. |
| «Роль религии в развитие науки и образования. Ислам и наука» с приглашением имама | 5-9 | | | | | | | | | | 9.02 | | | Админ.школы |
| Всероссийской урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | | | | | | | | | | 28.02 | | | Джамалудинова Х.И. |
| - Совет профилактики.  - «Экология в Исламе» с приглашением имама | 5-9 | | | | | | | | | | март | | | Админ.школы |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны) | 5-9 | | | | | | | | | | 1 марта | | | Классные руководители, учителя-предметники и учитель ОБЖ |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 5-9 | | | | | | | | | | 14 Март | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийские экологические уроки | 5-9 | | | | | | | | | | Апрель | | | Классные руководители, учитель географии |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | | | | | | | | | | 12 апреля | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5-9 | | | | | | | | | | 28 апреля | | | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Просветительская беседа: «Нравственный облик верующего человека» с приглашением имама | 5-9 | | | | | | | | | | Апрель | | | Админ.школы |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | | | | | | | | | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** |
| Выборы органов самоуправления в классах.Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления | 5-9 | | | | | | | | | | Сентябрь | | | Кл. руководители |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков) | 5-9 | | | | | | | | | | Сентябрь | | | Администрация школы, классные руководители |
| День местного самоуправления | 5-9 | | | | | | | | | | Сентябрь | | | Кл. руководители |
| Рейд по проверке чистоты в кабинетах, внешнего вида, посещаемости школы | 5-9 | | | | | | | | | | В течении года | | | Администрация школы, классные руководители |
| Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида | 5-9 | | | | | | | | | | В течении года | | | Администрация школы, классные руководители |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». Составление рейтинга среди учащихся | 5-9 | | | | | | | | | | В течение года | | | Администрация школы, классные руководители |
| Новогодний квест | 5-9 | | | | | | | | | | Декабрь | | | Кл. руководители |
| Квест «Мама – главное слово» ко Дню Матери | 5-9 | | | | | | | | | | Март | | | Классные руководители |
| Спортивные соревнования, посвященные дню матери | 5-9 | | | | | | | | | | Март | | | Гаджиев П.А. |
| День смеха. Квест «День веселья» | 5-9 | | | | | | | | | | Апрель | | | Кл. руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | | ***Классы*** | | | | | | | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** |
| Профессиональное информирование и профессиональное консультирование | | | 5-9 | | | | | | | | В течении года | | | Администрация школы, классные руководители |
| Встреча обучающихся с представителями, ВУЗов, работниками культуры | | | 5-9 | | | | | | | | Последняя неделя каждого месяца | | | Администрация школы, классные руководители |
| Час размышлений «Человек и профессия» | | | 5-9 | | | | | | | | Ноябрь | | | Администрация школы, классные руководители |
| **Профориентационное воспитание**  Кл.часы, беседы по темам месячника;  Экскурсии в Центр занятости;  анкетирования; тренинговые занятия;встречи с людьми интересных профессий; | | |  | | | | | | | | В теч.мес  Октябрь | | | Кл.рук.  Администрация школы, классные руководители |
| Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов | | | 5-9 | | | | | | | | Январь | | | Администрация школы, классные руководители |
| Викторина по математике | | | 5-9 | | | | | | | | 23.11 | | | Жамалудинов И.Х. |
| Викторина «Поэзия серебряного века» | | | 5-9 | | | | | | | | 22.12 | | | Библиотекарь |
| Кругозор по технологии посв. искусство и школа | | | 5-9 | | | | | | | | 26.01 | | | Гаджиев П.А., Гаджиев Г. |
| Кругозор по географии | | | 5-9 | | | | | | | | 21.02 | | | Жамалудинов И.Х. |
| Кругозор по истории обществознании. | | | 5-9 | | | | | | | | 14.02 | | | Алиев М.М. |
| Викторина по информатике | | | 5-9 | | | | | | | | 3.03 | | | Джамалудинова Х.И. |
| Вечер великих географических открытий | | | 5-9 | | | | | | | | 25.04.22г | | | Жамалудинов И.Х. |
| Викторина по географии | | | 5-9 | | | | | | | | 19.04.22 г | | | Жамалудинов И.Х. |
| Викторина по технологии | | | 5-9 | | | | | | | | 15.04.22г | | | Залумханов М.Ш. |
| Викторина « День здоровья» | | | 5-9 | | | | | | | | 8.04 | | | Залумханова А.Ш., клас.рук. |
| Кругозор по физике «Физика –вокруг нас» | | | 5-9 | | | | | | | | 9.04.22 г | | | Гаджиева К.Ю. |
| Кругозор « Хочу все знать» | | | 5-9 | | | | | | | | 16.04.22г | | | Библиотекарь |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями обучающихся) »** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | | ***Классы*** | | | | | | | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** |
| Общешкольное родительское собрание | | | 5-9 | | | | | | | | Сентябрь | | | Администрация, кл. руководители |
| Родительские собрания по классам:  – «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе»;  – «Школьный устав. Дисциплина»;  – «Профилактика детского травматизма»;  – «Нравственные ценности семьи»;  – «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний»;  – «Профориентация: дороги, которые выбирают наши дети»;  – «Предварительные итоги года»;  – «Организация летнего отдыха» | | | 5  5-9  5-9  5-9  5-9  9  5-9 | | | | | | | | В течении года  Сентябрь  Декабрь  Февраль  Апрель | | | Администрация, кл.руководители |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков | | | 5-9 | | | | | | | | В течении года | | | Администрация, кл.руководители |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | | | 5-9 | | | | | | | | В течении года | | | Администрация, кл.руководители |
| Спортивные соревнования «Веселые старты» | | | 5-9 | | | | | | | | В течении года | | | Физрук, кл.руководители |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории | | | | 5-9 | | | | | | | Апрель | | | Администрация, кл.руководители |
| Заседание Совета отцов | | | | 5-9 | | | | | | | В течение года | | | Администрация, кл.руководители |
| Заседание Совета профилактики | | | | 5-9 | | | | | | | В течение года | | | Администрация, кл.руководители |
| **Вариативные модули**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | | | | ***Классы*** | | | | | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | | | | | 5-9 | | | | | | 1 сентябрь | | | Администрация, классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | | | | | 5-9 | | | | | | Сентябрь | | | Администрация, классные руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | | | | | *5-9* | | | | | | сентябрь | | | Уч.обж, классные руководители |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей | | | | | 5-6 | | | | | | 5 октябрь | | | Гаджиев Г.Г, вожатый |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | | | | | 5-9 | | | | | | Октябрь | | | классные руководители, библиотекарь |
| Международный день семьи | | | | | 5-9 | | | | | | 9 Октябрь | | | Кл.рук. |
| "Праздник осени" | | | | | 5-9 | | | | | | 21.10 | | | Кл .руководители |
| День единства народов России | | | | | 5-9 | | | | | | 10 ноябрь | | | Вожатый, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Матери | | | | | 5-9 | | | | | | 27 Ноябрь | | | классные руководители, вожатый |
| День Конституции | | | | | 5-9 | | | | | | Декабрь | | | Администрация , классные руководители |
| 1.Новый год праздник  2.Мастерская Деда Мороза:  - конкурс среди 1-4 кл на лучшую новогоднюю игрушку;  - новогодние мероприятия в школе;  - 5- 8 классы – конкурс «Я рисую Новый год»;  - конкурс «С песней встретим Новый год»  -конкурс «Лучшая открытка на Новый год» | | | | | 5-9  В теч.мес. | | | | | | Посл. неделя декабря | | | Администрация, кл.руководители |
| 23 февраль День Защитника Отечества | | | | | 5-9 | | | | | | 22 Февраль | | | Гаджиев П.А., Алиев М.М. |
| Международный Женский день | | | | | 5-9 | | | | | | 7 март | | | Гаджиев Г.Г, классные руководители, вожатый |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | | | | | 5-9 | | | | | | Апрель | | | Администрация, учитель обж классные руководители |
| Экологические субботники | | | | | 5-9 | | | | | | Март - Май | | | Заместители директора, кл.руководители |
| День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.) | | | | | 5-9 | | | | | | 14 Май | | | Кл.рук., библиотекарь |
| Последний звонок | | | | | 9 | | | | | | 24май | | | Администрация, классные рук. |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия | | | | | 5-9 | | | | | | Июнь | | | классные руководители |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия | | | | | 5-9 | | | | | | Июнь | | | классные руководители |
| **Модуль «Я патриот»** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | | | | | | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** |
| Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся | | 5-9 | | | | | | | | | В течение года | | | классные рук, учитель музыки |
| Беседы на темы: «Гармоничные отношения между людьми» с привлечением представителями духовного управления | | 5-9 | | | | | | | | | 16.ноябрь | | | Администр.школы |
| «Будущее Дагестана – в руках матерей!» | | 5-9 | | | | | | | | | 17.11. | | | Вожатый, классные рук. |
| День героев Отечества | | 5-9 | | | | | | | | | 9 Декабрь | | | классные руководители |
| БеседаИмам Шамиль-легендарная личность | | 5-9 | | | | | | | | | 15.12. | | | Алиев М.М. |
| Народный этикет - источник форм.культ.поведения и общения | | 5-9 | | | | | | | | | 18.12. | | | Кл.рук. |
| Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» | | 5-9 | | | | | | | | | 27 январь | | | Учителя истории, классные руководители |
| Всероссийский диктант Победы | | 5-9 | | | | | | | | | Апрель | | | Учитель-истории |
| Акция «Вахта памяти» | | 5-9 | | | | | | | | | Апрель | | | Ст.вож, классные руководители |
| Всероссийские детско-юношеских военно-спортивных игр «Зарница» | | 5-9 | | | | | | | | | 2-5 Май | | | УЧИТ ОБЖ, классные руководители |
| Международная акция «Читаем детям о войне» | | 5-9 | | | | | | | | | Май | | | Классные руководители |
| Акция «Открытка ветерану» | | 5-9 | | | | | | | | | 7 Май | | | Вожатый, классные руководители |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | | 5-9 | | | | | | | | | Май | | | Библиотекарь, вожатый, классные руководители |
| Уроки мужества, посвященные Великой Победе | | 5-9 | | | | | | | | | Май | | | классные руководители, учителя-предметники |
| Акция «Бессмертный полк» | | 5-9 | | | | | | | | | Май | | | классные руководители |
| День государственного флага РФ | | 5-9 | | | | | | | | | 20 Май | | | классные руководители |
| **Модуль «Я выбираю жизнь»** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | | | | | | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** |
| Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта | | 5-9 | | | | | | | | | 3 Сентябрь | | | классные руководители |
| Акция «Дети Беслана» | | 5-9 | | | | | | | | | Сентябрь | | | Классные рук., уч.физ-ра |
| «Молодежь за здоровый образ жизни» | | 5-9 | | | | | | | | | Первая неделя октября | | | уч.физ-ры |
| Твое здоровье в твоих руках | | 5-9 | | | | | | | | | 13.01. | | | Уч.физ-ры |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | | 5-9 | | | | | | | | | 3.03. | | | Вожатый, кл.рук. |
| Республиканская акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов | | 5-9 | | | | | | | | | Сентябрь | | | классные руководители |
| Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера | | 5-9 | | | | | | | | | Сентябрь  Декабрь  Январь | | | классные руководители |
| Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся | | 5-9 | | | | | | | | | Сентябрь - Ноябрь | | | Администрация, классные руководители |
| Международный день толерантности | | 5-9 | | | | | | | | | 16 Ноября | | | классные руководители |
| Классный час по антинаркотическому просвещению «Уроки трезвости» | | 5-9 | | | | | | | | | Апрель - Май | | | кл. руководители |
| Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения | | 5-9 | | | | | | | | | В течении года  По плану | | | классные руководители, педагоги |
| Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | | 5-9 | | | | | | | | | Март - июнь | | | классные руководители, учитель физ-ры |
| 1) Совет профилактики.  2) Сбор информации о летнем отдыхе учащихся.  3) Инструктаж о поведении во время летних каникул с детьми, стоящими на учете ПДН, ВШУ. | | 5-9 | | | | | | | | | Ноябрь, апрель | | | Вожатый, кл.рук. с пригл инспектора ПДН |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | | | | | ***Классы*** | | | | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** |
| **ЮИД** | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия) | | | | | | 5-6 | | | | | В течение года, согласно плану | | | Кл.руковод, рук.ЮИД |
| Выступления агитбригады «Безопасная дорога» | | | | | | 5-6 | | | | | В течение года | | | Кл.руковод, рук.ЮИД |
| Конкурс памяток «Правила безопасного поведения на дороге» | | | | | | 5-6 | | | | | Сентябрь - Октябрь | | | Кл.руковод, рук.ЮИД |
| Конкурс «Верны ЮИДовской стране! | | | | | | 5-6 | | | | | 26Октябрь | | | Кл.руковод, рук.ЮИД |
| Соревнования «Безопасное колесо» | | | | | | 5-6 | | | | | Декабрь | | | Кл.руковод, рук.ЮИД |
| Квест «Безопасность – это важно!» | | | | | | | 5-6 | | | | 5 Апрель | | | Кл.руковод, рук.ЮИД |
| **Юнармия** | | | | | | | | | | | | | | |
| Дни единых действий | | | | | | | 5-8 | | | | В течение года | | | Классные руководители |
| «Уроки мужества» с участием ветеранов и военнослужащих | | | | | | | 5-8 | | | | Сентябрь,  Декабрь, Февраль Май | | | Кл.руков., рук.Юнармии |
| Всероссийский «Урок Победы» | | | | | | | 5-8 | | | | Сентябрь | | | Кл.руков., рук.Юнармии |
| Всероссийская акция «День неизвестного солдата» | | | | | | | 5-8 | | | | 2 декабрь | | | Кл.руков., рук.Юнармии |
| Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы | | | | | | | 5-8 | | | | Январь-февраль | | | Кл.руков., рук.Юнармии |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | | | | | | | | 5-8 | | | Апрель - Май | | | Кл.руков., рук.Юнармии |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | | | | | | | | 5-8 | | | 8 Май | | | Кл.руков., рук.Юнармии |
| Всероссийская акция «Диктант Победы» | | | | | | | | 5-8 | | | Май | | | Кл.руков., рук.Юнармии |
| **РДШ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Всероссийская акция «День учителя» | | | | | | | | | 7-9 | | | 5 октябрь | | Куратор объединения |
| Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | | | | | | | | | 7-9 | | | 10 ноябрь | | Куратор объединения |
| Всероссийская акция, посвященная Дню матери | | | | | | | | | 7-9 | | | 29 ноябрь | | Куратор объединения |
| Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | | | | | | | | | 7-9 | | | 1 декабрь | | Куратор объединения |
| Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | | | | | | | | | 7-9 | | | 3 декабрь | | Куратор объединения |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | | | | | | | | | 7-9 | | | 9 декабрь | | Куратор объединения |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | | | | | | | | | 7-9 | | | 11 декабрь | | Куратор объединения |
| Республиканский флэшмоб «Спорт вместо наркотиков» | | | | | | | | | 7-9 | | | | Март | Куратор объединения |
| Слёт РДШ, посвященный Дню детских общественных объединений | | | | | | | | | 7-9 | | | | Май | Куратор объединения |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | | | | | | | | | ***Классы*** | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** |
| Волонтерская помощь при организации мероприятий | | | | | | | | | | 5-9 | В течении года | | | Классные руководители |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | | | | | | | | | | 5-9 | Октябрь | | | Классные руководители |
| Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям | | | | | | | | | | 5-9 | Январь | | | Классные руководители |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | | | | | | | | | | 5-9 | 21 – 23 Февраль4-7 Май | | | Классные руководители |
| Акция «Моё чистое село» | | | | | | | | | | 5-9 | Апрель | | | Классные руководители |
| Международный день борьбы за права инвалидов | | | | | | | | | | 5-9 | 5 Май | | | Классные руководители |