**Доклад на тему:**

 **Урочная и внеурочная воспитательная деятельность учителя-классного руководителя.**

Педагог,который не сковывает, а освобождает,
не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует,
не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживёт вместе с ребёнком много вдохновляющих минут.

Януш Корчак

Современная общеобразовательная школа качественно обновляется, используя взаимосвязи традиционных и инновационных подходов к организации целостного учебно-воспитательного процесса как совместной творческой жизнедеятельности педагога и школьника.

 Деятельность классного руководителя многообразна, круг обязанностей очень широк, огорчения и неудачи более часты, чем радости и победы. Вместе с тем, ничто не приносит большего удовлетворения, чем видеть, как воспитанники достигают определённых высот в своём развитии. Поэтому успех в классном руководстве принесут организованность, принципиальность, тактичная требовательность, справедливость, последовательность в сочетании с широким кругозором, глубиной знаний и неподдельным интересом к жизни и личности каждого воспитанника.

Воспитательная деятельность учителя начальных классов — это процесс непрерывного творчества. Никогда не знаешь, что ждёт тебя впереди. Классное руководство ставит педагога в положение исследователя, выдвигая перед ним все новые и новые задачи. Процесс их решения представляет большие трудности, но и доставляет большое удовлетворение учителю, когда он видит результат своего труда.

 ***Преемственность***урочной и внеурочной деятельности – единая система достижения планируемых результатов. Воспитательная деятельность учителя начальных классов — это процесс непрерывного творчества. Никогда не знаешь, что ждёт тебя впереди. Классное руководство ставит педагога в положение исследователя, выдвигая перед ним все новые и новые задачи. Процесс их решения представляет большие трудности, но и доставляет большое удовлетворение учителю, когда он видит результат своего труда.

Планируя внеурочную деятельность, учитель должен предвидеть к какому результату должен прийти ребёнок. **Воспитательный *результат* внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Проследить преемственность урочной и внеурочной деятельности можно на любом предмете. Возьмем уроки литературного чтения посвященные сказкам. Как известно сказка – это один из самых интересных жанров произведений. И одно из самых увлекательных заданий это проигрывания сказки или фрагмента из сказки по ролям

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной,  организуемую во внеурочное время,  для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание личности. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:  формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания  системы  внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

·        разработка Положения о внеурочной деятельности;

* подбор кадров для проведения внеурочных занятий;

·        разработка  программ внеурочной деятельности;

·        материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;

·        информирование родителей о системе внеурочной деятельности;

·        составление расписания внеучебной деятельности для учащихся.

Цель: создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

·        развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

·        создание условий для индивидуального развития ребенка;

·        развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

·        создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

·        развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

При организации внеурочной деятельности обучающихся  используются собственные ресурсы школы и поселения (учителя начальных классов, сельский библиотекарь, вожатая, работники сельского Дома культуры).

Мы живем в маленьком селе. Поэтому школа - единственная возможность для детей проявить свои таланты и способности. И мы, классные руководители, рады, что получили возможность проведения дополнительных занятий с детьми. Выступления, праздники, подготовка и проведение различных мероприятий, дни здоровья, походы - всё это школа. К тому же это дополнительная возможность занять детей во внеурочное время, защитить их от пагубного влияния улицы и той социальной среды, в которой они вынуждены жить.

Во второй половине дня дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются творческими видами деятельности. Стараемся, чтобы дети во время внеурочки поменьше находились в классе. Если позволяет погода, занятия проводим на свежем воздухе. Все родители положительно относятся к продлённому режиму дня, дополнительные занятия оценивают как возможность развития творческих способностей детей. Не считают, что  занятия внеурочной деятельностью являются перегрузкой для учащихся.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

Экскурсии;

Ролевые игры;

Беседы, викторины;

Коллективные творческие дела;

Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. .

 Поскольку внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения и воспитания в начальной школе, ведущую роль в её организации и проведении отвели классным руководителям, т. к. учителя начальных классов гораздо лучше других специалистов ориентируются в содержании занятий внеурочной деятельности, педагоги получили возможность глубоко познать ребёнка как в учебной, так и во внеурочной деятельности, большую часть времени дети проводят под присмотром одного педагога, у классного руководителя появилась дополнительная возможность организации жизнедеятельности коллектива.

**Я, как классный руководитель, считаю, что урочная и внеурочная воспитательная деятельность способствует:**

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

-формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

**Вывод:** Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важных направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Как классный руководитель, мною проводятся в классе классные часы и беседы, а также индивидуальные беседы с родителями.

Я провела такие классные часы, как:

 «День единства народов Дагестана». «Дружба крепкая не сломается».

«Ссора: почему она происходит?» «Перепись- это летопись страны».

 Беседы, проведенные мною:

«Дружба – главное в нашем классе». «День толерантности».

Беседа по ППД. «Если бы не было учителя…» «Хорошо быть вежливым».

 «Символы России- герб, гимн, флаг». «Береги природу».

По окружающему миру провела экскурсию по школьному саду, на тему: «В гости к осени».

Также наш класс участвовал на экскурсии «Золотая осень», организованная дирекцией школы.

Как учитель, я провожу на уроках физкультминутки, работу в парах, групповую работу, работа по карточкам. А также работа по картинке – это составление предложений и текста на уроках русского языка. На уроках математики составляем примеры и задачи по картинке. Чтение по ролям, на уроках литературного чтения. На уроках также провожу проектные работы по различным направлениям и темам. Для закрепления и повторения разгадываем кроссворды и выполняем тестирование. По мере возможности использую наглядный материал. Это могут быть предметы из посуды, природный материал ,комнатные растения, любые подручные средства, а так же предлагаю самим детям принести тоже.

Как вы видели, на открытом мероприятии тоже было очень много воспитательных моментов. Это чтение стихов, изготовление открыток, развитие разговорной речи, сценка «Генеральная уборка» и др.

**МКОУ «Ирибская СОШ»**

**ДОКЛАД**

 **на тему:**

 **«Урочная и внеурочная воспитательная деятельность учителя-классного руководителя».**

**Подготовила Хапизова С.Г.**