

**1 слайд.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Переместительное свойство умножения |
| **Цели**  | * *Образовательные:* познакомить с переместительным законом умножения;
* *Развивающие:* развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.
* *Воспитательные:* воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе, обеспечивать необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности обучающихся с учётом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов.
 |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:***принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.***Предметные:****понимают*суть действия умножения; *знают:* названия компонентов действия умножения, в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; переместительный закон умножения и понимают его суть; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое периметр, как находить периметр квадрата; *умеют:*находить произведение, применяя переместительный закон умножения, читать произведения, используя названия компонентов действия умножения, и решать их, заменяя умножение сложением, а также, опираясь на предыдущее произведение, складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов.***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):****регулятивные:*формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; контролируют свою деятельность в форме сличения способа действия с данным образцом, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции;*познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, устанавливают закономерности, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности;*коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, не создают конфликтных ситуаций. |
| **Формы обучения** | Индивидуальная, фронтальная, групповая. |
| **Методы и приёмы** | **Объяснительно-иллюстративный**(устные и письменные задания на применение знаний, практическая работа на применение знаний правила)**Частично-поисковый** (выбор фактов, подтверждение с опорой на наглядность (иллюстрации)**Репродуктивный** (работа с книгой, работа в листах достижений)**Наглядно-иллюстративный** (презентационное сопровождение урока, карточки с заданиями) |
| **Технологии** | Проблемное обучение, здоровьесбережение, продуктивное чтение, информационно-коммуникативное обучение. |
| **Основные понятия и термины:** | Умножение, множители, произведение, значение произведения, переместительный закон умножения, перестановка, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, |
| **Оборудование:** | Магнитная доска, ноутбук, проектор |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы  урока**   | **Деятельность****ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие компоненты,задания  и упражнения** | **Формируемые умения****(универсальныеучебные действия)** |
| **I этап. Организационный момент****Цель–**активизация учащихся  | Демонстрируют готовность к уроку  | Приветствие учащихся, проверка готовности  к уроку  Организует психологический настрой учащихся; обеспечивает нормальную обстановку на уроке | **I этап. Организационный момент.****2 слайд.**Прозвенел для всех звонокНачинаем мы урок.Поудобнее садитесь,Не шумите, не вертитесь.Все внимательно считайте,На вопросы отвечайте.Вам условие понятно?-Для чего нам нужно выполнять эти правила? *(Чтобы экономно использовать время на уроке, всё успеть сделать).*- Проверьте и оцените свою готовность к уроку с помощью «светофора»; жёлтый - всё готово, зелёный - не всё готово, красный - ничего не готово. Итак, оцените свою готовность. - Также в течение всего урока каждый должен оценить себя или своих товарищей по пятибалльной шкале: «5»- нет ошибок, «4» - 1-2 ошибки, «3» - 3-5 ошибок, «2»- 6 и более ошибок.**(Запись на доске)****3 слайд.**-А сейчас прочитайте девиз нашего урока: «*Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому*» (**Дети читают про себя. Один ребёнок читает вслух)**-Значит, чему будет посвящён наш урок? *(Открытию нового знания)*-Какие мы делаем шаги при открытии нового знания?**4 слайд.***(1.Узнаю, …***(щелчок )***что я не знаю. 2. Сам…***(щелчок )***найду способ)* | ***Регулятивные:***контролируют свою деятельность и оценивают ее.***Познавательные:***выделяют необходимую информацию.***Коммуникативные:***умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.***Личностные:***принимают и осваивают социальную роль обучающегося  |
| **II этап. Проверка домашнего задания.****Минутка чистописания****Цель–**повторить правильное написание цифр, отрабатывать каллиграфический почерк                                          **III этап. Актуализация знаний.****Устный счёт****Цель**– активизировать знания учащихся  | Проверяют домашнее задание, называют ответы       Вспоминают правильное написание  цифры,  знание числа. Прописывают цифру 7                            Оценивают работу         Слушают учителя, выполняют работу по карточке             Считают устно, выполняя арифметические действия сложения. Вспоминают свойство сложения          Находят лишнее выражение   Записывают в тетрадях   Заменяют сложение умножениемОсуществляют взаимный контроль  | Организует проверку домашнего задания        Организует работу детей в тетради                                Организует проверку         Развивает  навыки устного счета               Обеспечивает мотивацию с раннее изученным материалом       Развивает наблюдательность, мыслительную деятельность               Организует взаимопроверку   Обеспечивает закрепление раннее изученным материалом  | **II этап.** **Проверка домашнего задания.**- Вчера вы получили дифференцированное задание.- Все выполняли № 6 с. 55.- Кто испытывал трудности?- Назовите только ответы…..Молодцы!- А кто работал ещё и с головоломкой?- Что нужно было сделать?Объясните свое решение.- Потрудились вы дома хорошо. Оценю вашу работу, проверив тетради.**Минутка чистописания****5 слайд.**- Откройте тетради, запишите дату сегодняшнего дня - 22 марта и словосочетание - классная работа.- Что вы можете сказать о числе 22? (*Натуральное, двузначное, состоит из 2 десятков и 2 единиц*).- Я вам прочитаю стихотворение, а вы должны догадаться,  какую цифру будете прописывать на минутке чистописания.“ Лети, лети, лепесток,Через запад на восток,Через север, через юг,Возвращайся, сделав круг”.- Как называется сказка?*(«Цветик-семицветик»)*- Сколько лепестков у цветика?*(7)*- Итак, сегодня вспомним, как пишется цифра, обозначающая число 7, но прежде разминка для пальчиков…**6 слайд.***Чтоб красиво написатьНадо пальчики размять.Раз, два, три, четыре, пять,За урок получим пять.***7 слайд.**- Посмотрите на слайд и вспомните, как пишется цифра 7. ***(Показ анимации написания цифры 7)***- Пропишите всю строку.**Самопроверка.**- Подчеркните правильно написанные цифры в своей тетради.**8 слайд**- Оцените свою работу и поставьте отметку на листах достижения.«5»- все цифры написаны правильно, «4» - половина цифр написано правильно, «3» - почти все цифры написаны неправильно, «2»-  все цифры написаны неправильно.**Проверка. Оценивание в листах достижения.****III этап. Актуализация знаний.****Устный счёт**1. **9 слайд.**

**1.Игра «Верно – неверно»****(Работа по индивидуальным карточкам)**- Если вы согласны с утверждением – ставьте в клеточке «+», если не согласны – то   « - ».1. При умножении любого числа на 0 получаем 0. 2. От перестановки слагаемых сумма  не изменяется.3.Если 0 умножить на 1, то получится 1.4.При умножении 1 на любое число получается 1.5.Умножение - это сумма одинаковых слагаемых.               6. 7 · 5 = 5 · 7**Самопроверка по слайду.    Оценивание в листах достижения.****10слайд.****2.Найдите значения выражений удобным способом:**37 + 19 + 3  **(щелчок)**37 + 3  **(щелчок)**+ 19 **(щелчок )=59**71 + 10 + 9 **(щелчок)**71 + 9  **(щелчок)**+ 10 **(щелчок)=90****-**Каким свойством сложения вы воспользовались при выполнении данного задания?  (*От перестановки слагаемых сумма не изменяется*)- Какое математическое правило сложения вы знаете? (*Переместительное  свойство   сложения*)* **10 слайд.**
* **3. Найди лишнее выражение.**
* - Посмотрите на числовые выражения

 6 + 5 + 65 + 5 + 5 + 5 + 5+57 + 7 + 77 + 7- Найдите лишнее выражение. *(5 + 5 + 5 + 5 + 5+5)*-Почему вы выбрали именно второе? *(В первом и третьем выражениях складываются разные слагаемые, а во втором одинаковые).** - Запишите выражение и найдите его значение.  **(Запись в тетрадях)**
* **12 слайд.**

5 + 5 + 5 + 5 + 5+5 =30* - Каким действием можно заменить сумму одинаковых слагаемых?  (*Умножением*)
* Замените    сложение умножением:
* **(Запись в тетрадях)**5 · 6 = 30

**Взаимопроверка по слайду.****-**Обменяйтесь тетрадями и оцените работу соседа по критериям.**-**Снова обменяйтесь тетрадями и занесите отметку в лист достижения.**Оценивание в листах достижения.*** - Как называются компоненты и результат действия умножения?  *(Множители, произведение)*
* - Что показывает первый множитель? (*Первый множитель показывает, чему равно слагаемое)*

 А второй? (*Второй множитель показывает, сколько раз слагаемое повторяется).** - Как называется  значение выражения?   (*Произведение*)
* -Прочитайте выражение.
 | ***Регулятивные:***контролируют свою деятельность и оценивают ее.***Познавательные:***выделяют необходимую информацию.***Коммуникативные:***умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.***Личностные:***принимают и осваивают социальную роль обучающегося                                  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.       ***Регулятивные:***оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.***Познавательные:*** устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.***Коммуникативные:***организовывать самопроверку выполненной работы.                                 ***Познавательные:***строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях;развивать мыслительные операции сравнения, классификации***Регулятивные:***осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления***Личностные:***оценивать собственные достижения |
| **IV. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности** **Цель –**   расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов                                                           **Физминутка****Цель-**  снять утомление у ребенка, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся |  Слушают  задания        Участвуют в работе по выполнению задания Наблюдают, логически рассуждают, обобщают, делают выводы       Сравнивают        Формулируют новое правило        Сравнивают вывод по эталону   Определяют тему, цель и задачи урока            Выполняютэлементарные физические уп-ражнения (в соответствиис текстом стихотворения),повторяя ихза учителем  |  Подводит обучающихся к постановке задачи урока Знакомит учащимся с задачей  Включает учащихсяв обсуждение проблемыи определения темы урока           Подводит к выводу                 Организует знакомство учащимся с правилом  Подводит к определению темы, цели и задач урока            Организует контроль за выполнением физических упражнений   | **IV. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности.****Поиск решения (открытие нового знания)*** **13 слайд.**

**Задача.**У  Мишки на огороде выросло 3 ряда моркови по 5 морковок в каждом ряду. Сколько всего морковок у Мишки выросло на огороде?    - Сосчитайте сколько морковок выросло у Мишки. (*15)*-Как запишем сложением? *(5+5+5=15)*- Замените умножением. (*5·3=15)** **14 слайд.**

С другой стороны огорода прибежал зайчик, и тоже решил посчитать, сколько морковок ему удастся стащить.     -Сколько морковок насчитал зайчик. (*15)*-Как запишем сложением? *(3+3+3+3+3=15)*- Замените умножением. (*3·5=15)***15 слайд.**Сравните результаты умножения. Как вы думаете, почему так получилось? (*Потому, что считали одни и те же морковки, но по-разному*)* -Чего мы еще не знаем? (*Не знаем правило.*)
* - Рассмотрите ещё раз пары равенств и скажите

 какое математическое правило для действия умножения мы сейчас увидели?*(От перестановки множителей произведение не изменяется)*- Кто догадался, как можно назвать этот закон умножения? Догадайтесь, вспомнив сложение.* (*Переместительное  свойство   сложения.*)

**16 слайд.**- Давайте откроем учебник на стр.56. и посмотрим, согласны ли с нами авторы учебника?- Рассмотрите рисунки.**(Работа идет по рисункам в учебнике на с. 56  и произведениями, записанным под ними).**– Сравните произведения. Какой вывод из этого следует?– Прочитайте правило в учебнике. Сравните его с выводом, к которому пришли вы.– Вы самостоятельно открыли еще один математический закон.- Попробуйте сформулировать тему урока.* *(Переместительное свойство умножения).*

**Вывесить на доске.*** - С помощью шаблона определите цель и задачи урока.
* -Как, вы, думаете какова цель нашего урока?  (*Познакомиться с переместительным свойством умножения*).

**Вывесить на доске.*** - Каковы задачи урока?
* *(1.Выяснить, для чего нужно переместительное свойство умножения.*

*2. Узнать, где его можно применять.)***Вывесить на доске.****Физминутка****17 слайд.**Поднимает руки класс -Это «раз»,Повернулась голова -Это «два»,Руки вниз, вперед смотри -Это «три»,Руки в сторону поширеРазвернули на «четыре»,С силой их к плечам прижать -Это «пять»,Всем ребятам тихо сесть -Это «шесть». | ***Регулятивные:***под руководством учителя формулируют учебную задачу урока***Познавательные:***выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.***Коммуникативные:***умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться;проявляют интерес к изучаемому предмету.                                            |
| **Первичное закрепление знаний****Цель –**  активизировать знания обучающихся          |  Читают задания иучаствуют в работе по выполнению задания          Оценивают правильность выполнения заданий, делают выводы  |     Проводит работу по выполнению заданий на закрепление знаний | **Первичное закрепление.****18 слайд.****Работа с учебником.**- Продолжим работу с учебником на стр.56, №1.- Используя переместительное свойство умножения, найдите значение второго выражения в каждой паре, зная значение первого.**(У доски решают первый столбик).**-Какое число надо поставить в окошечко? Вот видите как всё легко.- А как удобнее 4·5 или 5·4? Почему? (*Так быстрее считать).*-Так как быстрее считать? *(Большее число умножить на меньшее)***(Второй, третий столбики решают самостоятельно).****Самопроверка по слайду. Оценивание в листах достижения.**- Ребята, а как вы думаете, для чего нужно это правило - переместительное свойство  умножения? *(Чтобы быстрее считать)*- Как вы думаете, где же оно может нам пригодиться? (*При решении примеров и задач)* | ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера; планируют учебное сотрудничество как с учителем, так и со сверстниками; умеют работать в парах, управлять поведением партнера, обосновыватьсвою точку зрения, не создавая при этом конфликтных ситуаций.***Личностные:*** овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества; формируется личностный смысл учения.***Регулятивные:***контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников |
| **Vэтап. Закрепление изученного.** **1)Работа в парах.****Цель –**закрепление знаний | Оказывают необходимую взаимопомощь (работа в паре)             Оценивают работу соседней пары.Осуществляют взаимный контрольЗакрепляют вывод | Организует работу в парах, обеспечиваетконтрольза выполнениемзадания          Организует проверку по эталону | **19 слайд.****Работа в парах.**- Повторите правила работы в паре. (*Повторяют вслух*)- Выберите в паре практика, который будет читать задание и записывать решение. Докладчик должен будет рассказать выполнение задания.- Начинаем работу.**Работа по карточкам**-У вас на парте есть карточка. Выполните задание.***Карточка***- Вставьте числа так, чтобы равенства стали верными:**7 • 3 = 3 • □                     9 • □ = 6 • 9****□ • 8 = 8 • 10                    4 • 5 =□ • 4****Взаимопроверка по сайду.****-**Обменяйтесь своими работами. Оцените работу соседей по критериям.**20 слайд.****Оценивание в листах достижения.****-**Какое правило использовалипри выполнении задания.-Расскажите переместительное свойство умножения. | ***Регулятивные:***контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников***Познавательные:***строят логическую цепочку рассуждений, доказывают.***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера; планируют учебное сотрудничество как с учителем, так и со сверстниками; умеют работать в парах, управлять поведением партнера, обосновыватьсвою точку зрения, не создавая при этом конфликтных ситуаций.***Личностные:*** овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества; формируется личностный смысл учения.  |
| **2) Решение задач на умножение****Цель –**умение найти правильное решение, умение пользоваться таблицей умножения (знание таблицы умножения наизусть пока не требуется)                **Физминутка для глаз****Цель–**профилактика нарушений зрения | Работают с информацией        Осуществляют самопроверку с эталоном   Следят за учителем, осуществляют самопроверку с эталоном           Выполняют гимнастику |    Организует коллективную работу,  постановку проблемы, обеспечивает самоконтроль за выполнением задания    Организует проверку, контроль.         Организует контроль за выполнением гимнастики | **21 слайд.****Работа с учебником.****С. 56,  № 2**- Прочитайте задачу.- Сколько кустов в каждом ряду? (*5)*- Сколько таких рядов? *(3)*- Сделайте рисунок к задаче.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

**Самопроверка по слайду.**- Что нужно узнать? *(Сколько смородины)*-Запишите решение задачи.5 · 3 = 15 (к.)Ответ: в школьном саду 15 кустов смородины.**22 слайд.****Самопроверка по слайду. Оценивание в листах достижения.**- Скажите, как вы думаете, можно ли в задачах применять переместительное свойство умножения.*(В задачах применить переместительное свойство умножения нельзя).*- Какой вывод можно сделать?*(В задачах нельзя использовать переместительное свойство умножения, потому что меняется смысл задачи).***23 слайд.**-А сейчас гимнастика для глаз. Сели, посмотрели на экран. **(Гимнастика для глаз)** | ***Регулятивные:***прогнозируют результаты собственной деятельности, контролируют и оценивают себя; способны к мобилизации волевых усилий.***Познавательные:***строят логическую цепочку рассуждений, доказывают.***Коммуникативные:***планируют учебное сотрудничество; полно и точно выражают свои мысли, отстаивают свою точку зрения, не создавая при этом конфликтов.  |
| **VII. Итог урока. Рефлексия**деятельности.**Цель –**подвести итогпроделанной работе на уроке | Формулируют конечный результат своей работы на уроке       Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке         Проводит рефлексию урока. | **Итог урока. Рефлексия****24 слайд.**- Какое свойство умножения изучили на уроке? *(Переместительное свойство умножения)*- Итак, мы узнали переместительное свойство умножения. Как оно звучит? *(От перестановки множителей произведение не изменяется)*-Зачем же нужно знать это свойство? (*Чтобы быстрее вычислять! Нужно большее число умножать на меньшее. Если нужно, можно переставить для этого множители.*)- Где его можно применить? (*При решении примеров и задач)*- Какую цель ставили на уроке?- Достигли цели урока?- Какие задачи ставили на уроке?- Выполнили задачи урока?- С помощью светофорчиков, оцените как вы усвоили тему урока.**25 слайд.**Жёлтый цвет– если было всё понятно и вы сможете объяснить другому.Зелёный – если вы всё поняли, но объяснить другому затрудняетесьКрасный – если поняли, но нужна помощь.- А мне сдайте листы достижений, я по ним выставлю отметки в журнал. | ***Регулятивные:***осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.***Познавательные:***осваивают начальные формы рефлексии.***Коммуникативные:***умеют полнои грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.***Личностные:*** осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе      |
| **VIII. Домашнее задание****Цель –**формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, как средство сближения обучения и самообразования. | Дети слушают учителя, записывают домашнее задание в дневниках | Учитель дает подробную консультацию по выполнению домашнего задания | **26 слайд.**№ 5,  выучить правило на стр. 56.**27 слайд.**Спасибо за урок! | ***Регулятивные:***осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться;проявляют интерес к изучаемому предмету. |