

**1 слайд.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Переместительное свойство умножения |
| **Цели** | * *Образовательные:* познакомить с переместительным законом умножения; * *Развивающие:* развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. * *Воспитательные:* воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе, обеспечивать необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности обучающихся с учётом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов. |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:***принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:****понимают*суть действия умножения; *знают:* названия компонентов действия умножения, в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; переместительный закон умножения и понимают его суть; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое периметр, как находить периметр квадрата; *умеют:*находить произведение, применяя переместительный закон умножения, читать произведения, используя названия компонентов действия умножения, и решать их, заменяя умножение сложением, а также, опираясь на предыдущее произведение, складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов.  ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):***  *регулятивные:*формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; контролируют свою деятельность в форме сличения способа действия с данным образцом, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции;  *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, устанавливают закономерности, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности;  *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, не создают конфликтных ситуаций. |
| **Формы обучения** | Индивидуальная, фронтальная, групповая. |
| **Методы и приёмы** | **Объяснительно-иллюстративный**(устные и письменные задания на применение знаний, практическая работа на применение знаний правила)  **Частично-поисковый** (выбор фактов, подтверждение с опорой на наглядность (иллюстрации)  **Репродуктивный** (работа с книгой, работа в листах достижений)  **Наглядно-иллюстративный** (презентационное сопровождение урока, карточки с заданиями) |
| **Технологии** | Проблемное обучение, здоровьесбережение, продуктивное чтение, информационно-коммуникативное обучение. |
| **Основные понятия и термины:** | Умножение, множители, произведение, значение произведения, переместительный закон умножения, перестановка, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, |
| **Оборудование:** | Магнитная доска, ноутбук, проектор |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы  урока** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания  и упражнения** | **Формируемые умения**  **(универсальные учебные действия)** |
| **I этап. Организационный момент**  **Цель–**активизация учащихся | Демонстрируют готовность к уроку | Приветствие учащихся, проверка готовности  к уроку      Организует психологический настрой учащихся; обеспечивает нормальную обстановку на уроке | **I этап. Организационный момент.**  **2 слайд.**  Прозвенел для всех звонок  Начинаем мы урок.  Поудобнее садитесь,  Не шумите, не вертитесь.  Все внимательно считайте,  На вопросы отвечайте.  Вам условие понятно?  -Для чего нам нужно выполнять эти правила? *(Чтобы экономно использовать время на уроке, всё успеть сделать).*  - Проверьте и оцените свою готовность к уроку с помощью «светофора»; жёлтый - всё готово, зелёный - не всё готово, красный - ничего не готово. Итак, оцените свою готовность.   - Также в течение всего урока каждый должен оценить себя или своих товарищей по пятибалльной шкале: «5»- нет ошибок, «4» - 1-2 ошибки, «3» - 3-5 ошибок, «2»- 6 и более ошибок.**(Запись на доске)**  **3 слайд.**  -А сейчас прочитайте девиз нашего урока: «*Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому*» (**Дети читают про себя. Один ребёнок читает вслух)**  -Значит, чему будет посвящён наш урок? *(Открытию нового знания)*  -Какие мы делаем шаги при открытии нового знания?  **4 слайд.**  *(1.Узнаю, …***(щелчок )***что я не знаю. 2. Сам…***(щелчок )***найду способ)* | ***Регулятивные:***контролируют свою деятельность и оценивают ее.  ***Познавательные:***выделяют необходимую информацию.  ***Коммуникативные:***умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.  ***Личностные:***принимают и осваивают социальную роль обучающегося |
| **II этап. Проверка домашнего задания.**  **Минутка чистописания**  **Цель–**повторить правильное написание цифр, отрабатывать каллиграфический почерк                                                                                      **III этап. Актуализация знаний.**  **Устный счёт**  **Цель**– активизировать знания учащихся | Проверяют домашнее задание, называют ответы                Вспоминают правильное написание  цифры,  знание числа. Прописывают цифру 7                                                          Оценивают работу                    Слушают учителя, выполняют работу по карточке                            Считают устно, выполняя арифметические действия сложения. Вспоминают свойство сложения                      Находят лишнее выражение        Записывают в тетрадях        Заменяют сложение  умножением  Осуществляют взаимный контроль | Организует проверку домашнего задания                  Организует работу детей в тетради                                                                  Организует проверку                    Развивает  навыки устного счета                                Обеспечивает мотивацию с раннее изученным материалом                Развивает наблюдательность, мыслительную деятельность                              Организует взаимопроверку        Обеспечивает закрепление раннее изученным материалом | **II этап.** **Проверка домашнего задания.**  - Вчера вы получили дифференцированное задание.  - Все выполняли № 6 с. 55.  - Кто испытывал трудности?  - Назовите только ответы…..  Молодцы!  - А кто работал ещё и с головоломкой?  - Что нужно было сделать?  Объясните свое решение.  - Потрудились вы дома хорошо. Оценю вашу работу, проверив тетради.  **Минутка чистописания**  **5 слайд.**  - Откройте тетради, запишите дату сегодняшнего дня - 22 марта и словосочетание - классная работа.  - Что вы можете сказать о числе 22? (*Натуральное, двузначное, состоит из 2 десятков и 2 единиц*).  - Я вам прочитаю стихотворение, а вы должны догадаться,  какую цифру будете прописывать на минутке чистописания.  “ Лети, лети, лепесток, Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг”.  - Как называется сказка?  *(«Цветик-семицветик»)*  - Сколько лепестков у цветика?*(7)*  - Итак, сегодня вспомним, как пишется цифра, обозначающая число 7, но прежде разминка для пальчиков…  **6 слайд.**  *Чтоб красиво написать Надо пальчики размять. Раз, два, три, четыре, пять, За урок получим пять.*  **7 слайд.**  - Посмотрите на слайд и вспомните, как пишется цифра 7. ***(Показ анимации написания цифры 7)***  - Пропишите всю строку.  **Самопроверка.**  - Подчеркните правильно написанные цифры в своей тетради.  **8 слайд**  - Оцените свою работу и поставьте отметку на листах достижения.  «5»- все цифры написаны правильно, «4» - половина цифр написано правильно, «3» - почти все цифры написаны неправильно, «2»-  все цифры написаны неправильно.  **Проверка. Оценивание в листах достижения.**  **III этап. Актуализация знаний.**  **Устный счёт**   1. **9 слайд.**   **1.Игра «Верно – неверно»**  **(Работа по индивидуальным карточкам)**  - Если вы согласны с утверждением – ставьте в клеточке «+», если не согласны – то   « - ».  1. При умножении любого числа на 0 получаем 0.   2. От перестановки слагаемых сумма  не изменяется.  3.Если 0 умножить на 1, то получится 1.  4.При умножении 1 на любое число получается 1.  5.Умножение - это сумма одинаковых слагаемых.  6. 7 · 5 = 5 · 7  **Самопроверка по слайду.    Оценивание в листах достижения.**  **10слайд.**  **2.Найдите значения выражений удобным способом:**  37 + 19 + 3  **(щелчок)**37 + 3  **(щелчок)**+ 19 **(щелчок )=59**  71 + 10 + 9 **(щелчок)**71 + 9  **(щелчок)**+ 10 **(щелчок)=90**  **-**Каким свойством сложения вы воспользовались при выполнении данного задания?  (*От перестановки слагаемых сумма не изменяется*)  - Какое математическое правило сложения вы знаете? (*Переместительное  свойство   сложения*)   * **10 слайд.** * **3. Найди лишнее выражение.** * - Посмотрите на числовые выражения    6 + 5 + 6  5 + 5 + 5 + 5 + 5+5  7 + 7 + 77 + 7  - Найдите лишнее выражение. *(5 + 5 + 5 + 5 + 5+5)*  -Почему вы выбрали именно второе? *(В первом и третьем выражениях складываются разные слагаемые, а во втором одинаковые).*   * - Запишите выражение и найдите его значение.  **(Запись в тетрадях)** * **12 слайд.**   5 + 5 + 5 + 5 + 5+5 =30   * - Каким действием можно заменить сумму одинаковых слагаемых?  (*Умножением*) * Замените    сложение умножением: * **(Запись в тетрадях)**5 · 6 = 30   **Взаимопроверка по слайду.**  **-**Обменяйтесь тетрадями и оцените работу соседа по критериям.  **-**Снова обменяйтесь тетрадями и занесите отметку в лист достижения.  **Оценивание в листах достижения.**   * - Как называются компоненты и результат действия умножения?  *(Множители, произведение)* * - Что показывает первый множитель? (*Первый множитель показывает, чему равно слагаемое)*    А второй? (*Второй множитель показывает, сколько раз слагаемое повторяется).*   * - Как называется  значение выражения?   (*Произведение*) * -Прочитайте выражение. | ***Регулятивные:***контролируют свою деятельность и оценивают ее.  ***Познавательные:***выделяют необходимую информацию.  ***Коммуникативные:***умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.  ***Личностные:***принимают и осваивают социальную роль обучающегося                                                                      ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.                ***Регулятивные:***оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.  ***Познавательные:*** устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  ***Коммуникативные:***организовывать самопроверку выполненной работы.                                                                    ***Познавательные:***  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях;  развивать мыслительные операции сравнения, классификации  ***Регулятивные:***  осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления  ***Личностные:***оценивать собственные достижения |
| **IV. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности**    **Цель –**   расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов                                                                                                                        **Физминутка**  **Цель-**  снять утомление у ребенка, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся | Слушают  задания                  Участвуют в работе по выполнению задания    Наблюдают, логически рассуждают, обобщают, делают выводы                Сравнивают                  Формулируют новое правило                  Сравнивают вывод по эталону        Определяют тему, цель и задачи урока                          Выполняют  элементарные физические уп-  ражнения (в соответствии с текстом стихотворения),  повторяя их  за учителем | Подводит обучающихся к постановке задачи урока    Знакомит учащимся с задачей      Включает учащихся  в обсуждение проблемы  и определения темы урока                        Подводит к выводу                                    Организует знакомство учащимся с правилом      Подводит к определению темы, цели и задач урока                          Организует контроль за выполнением физических упражнений | **IV. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности.**  **Поиск решения (открытие нового знания)**   * **13 слайд.**   **Задача.**  У  Мишки на огороде выросло 3 ряда моркови по 5 морковок в каждом ряду. Сколько всего морковок у Мишки выросло на огороде?          - Сосчитайте сколько морковок выросло у Мишки. (*15)*  -Как запишем сложением? *(5+5+5=15)*  - Замените умножением. (*5·3=15)*   * **14 слайд.**   С другой стороны огорода прибежал зайчик, и тоже решил посчитать, сколько морковок ему удастся стащить.            -Сколько морковок насчитал зайчик. (*15)*  -Как запишем сложением? *(3+3+3+3+3=15)*  - Замените умножением. (*3·5=15)*  **15 слайд.**  Сравните результаты умножения. Как вы думаете, почему так получилось? (*Потому, что считали одни и те же морковки, но по-разному*)   * -Чего мы еще не знаем? (*Не знаем правило.*) * - Рассмотрите ещё раз пары равенств и скажите    какое математическое правило для действия умножения мы сейчас увидели?*(От перестановки множителей произведение не изменяется)*  - Кто догадался, как можно назвать этот закон умножения? Догадайтесь, вспомнив сложение.   * (*Переместительное  свойство   сложения.*)   **16 слайд.**  - Давайте откроем учебник на стр.56. и посмотрим, согласны ли с нами авторы учебника?  - Рассмотрите рисунки.  **(Работа идет по рисункам в учебнике на с. 56  и произведениями, записанным под ними).**  – Сравните произведения. Какой вывод из этого следует?  – Прочитайте правило в учебнике. Сравните его с выводом, к которому пришли вы.  – Вы самостоятельно открыли еще один математический закон.  - Попробуйте сформулировать тему урока.   * *(Переместительное свойство умножения).*   **Вывесить на доске.**   * - С помощью шаблона определите цель и задачи урока. * -Как, вы, думаете какова цель нашего урока?  (*Познакомиться с переместительным свойством умножения*).   **Вывесить на доске.**   * - Каковы задачи урока? * *(1.Выяснить, для чего нужно переместительное свойство умножения.*   *2. Узнать, где его можно применять.)***Вывесить на доске.**  **Физминутка**  **17 слайд.**  Поднимает руки класс -  Это «раз»,  Повернулась голова -  Это «два»,  Руки вниз, вперед смотри -  Это «три»,  Руки в сторону пошире  Развернули на «четыре»,  С силой их к плечам прижать -  Это «пять»,  Всем ребятам тихо сесть -  Это «шесть». | ***Регулятивные:***под руководством учителя формулируют учебную задачу урока  ***Познавательные:***выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:***умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться;  проявляют интерес к изучаемому предмету. |
| **Первичное закрепление знаний**  **Цель –**  активизировать знания обучающихся | Читают задания и  участвуют в работе по выполнению задания                      Оценивают правильность выполнения заданий, делают выводы | Проводит работу по выполнению заданий на закрепление знаний | **Первичное закрепление.**  **18 слайд.**  **Работа с учебником.**  - Продолжим работу с учебником на стр.56, №1.  - Используя переместительное свойство умножения, найдите значение второго выражения в каждой паре, зная значение первого.  **(У доски решают первый столбик).**  -Какое число надо поставить в окошечко? Вот видите как всё легко.  - А как удобнее 4·5 или 5·4? Почему? (*Так быстрее считать).*  -Так как быстрее считать? *(Большее число умножить на меньшее)*  **(Второй, третий столбики решают самостоятельно).**  **Самопроверка по слайду. Оценивание в листах достижения.**  - Ребята, а как вы думаете, для чего нужно это правило - переместительное свойство  умножения? *(Чтобы быстрее считать)*  - Как вы думаете, где же оно может нам пригодиться? (*При решении примеров и задач)* | ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера; планируют учебное сотрудничество как с учителем, так и со сверстниками; умеют работать в парах, управлять поведением партнера, обосновывать  свою точку зрения, не создавая при этом конфликтных ситуаций.  ***Личностные:*** овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества; формируется личностный смысл учения.  ***Регулятивные:***контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников |
| **Vэтап. Закрепление изученного.**    **1)Работа в парах.**  **Цель –**закрепление знаний | Оказывают необходимую взаимопомощь (работа в паре)                            Оценивают работу соседней пары.  Осуществляют взаимный контроль  Закрепляют вывод | Организует работу в парах, обеспечивает  контроль  за выполнением  задания                      Организует проверку по эталону | **19 слайд.**  **Работа в парах.**  - Повторите правила работы в паре. (*Повторяют вслух*)  - Выберите в паре практика, который будет читать задание и записывать решение. Докладчик должен будет рассказать выполнение задания.  - Начинаем работу.  **Работа по карточкам**  -У вас на парте есть карточка. Выполните задание.  ***Карточка***  - Вставьте числа так, чтобы равенства стали верными:  **7 • 3 = 3 • □                     9 • □ = 6 • 9**  **□ • 8 = 8 • 10                    4 • 5 =□ • 4**  **Взаимопроверка по сайду.**  **-**Обменяйтесь своими работами. Оцените работу соседей по критериям.  **20 слайд.**  **Оценивание в листах достижения.**  **-**Какое правило использовалипри выполнении задания.  -Расскажите переместительное свойство умножения. | ***Регулятивные:***контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников  ***Познавательные:***строят логическую цепочку рассуждений, доказывают.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера; планируют учебное сотрудничество как с учителем, так и со сверстниками; умеют работать в парах, управлять поведением партнера, обосновывать  свою точку зрения, не создавая при этом конфликтных ситуаций.  ***Личностные:*** овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества; формируется личностный смысл учения. |
| **2) Решение задач на умножение**  **Цель –**умение найти правильное решение, умение пользоваться таблицей умножения (знание таблицы умножения наизусть пока не требуется)                                  **Физминутка для глаз**  **Цель–**профилактика нарушений зрения | Работают с информацией                  Осуществляют самопроверку с эталоном        Следят за учителем, осуществляют самопроверку с эталоном                        Выполняют гимнастику | Организует коллективную работу,  постановку проблемы, обеспечивает самоконтроль за выполнением задания          Организует проверку, контроль.                    Организует контроль за выполнением гимнастики | **21 слайд.**  **Работа с учебником.**  **С. 56,  № 2**  - Прочитайте задачу.  - Сколько кустов в каждом ряду? (*5)*  - Сколько таких рядов? *(3)*  - Сделайте рисунок к задаче.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **Самопроверка по слайду.**  - Что нужно узнать? *(Сколько смородины)*  -Запишите решение задачи.  5 · 3 = 15 (к.)  Ответ: в школьном саду 15 кустов смородины.  **22 слайд.**  **Самопроверка по слайду. Оценивание в листах достижения.**  - Скажите, как вы думаете, можно ли в задачах применять переместительное свойство умножения.  *(В задачах применить переместительное свойство умножения нельзя).*  - Какой вывод можно сделать?  *(В задачах нельзя использовать переместительное свойство умножения, потому что меняется смысл задачи).*  **23 слайд.**  -А сейчас гимнастика для глаз. Сели, посмотрели на экран. **(Гимнастика для глаз)** | ***Регулятивные:***прогнозируют результаты собственной деятельности, контролируют и оценивают себя; способны к мобилизации волевых усилий.  ***Познавательные:***строят логическую цепочку рассуждений, доказывают.  ***Коммуникативные:***планируют учебное сотрудничество; полно и точно выражают свои мысли, отстаивают свою точку зрения, не создавая при этом конфликтов. |
| **VII. Итог урока. Рефлексия**деятельности.  **Цель –**подвести итогпроделанной работе на уроке | Формулируют конечный результат своей работы на уроке                Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке                    Проводит рефлексию урока. | **Итог урока. Рефлексия**  **24 слайд.**  - Какое свойство умножения изучили на уроке? *(Переместительное свойство умножения)*  - Итак, мы узнали переместительное свойство умножения. Как оно звучит? *(От перестановки множителей произведение не изменяется)*  -Зачем же нужно знать это свойство? (*Чтобы быстрее вычислять! Нужно большее число умножать на меньшее. Если нужно, можно переставить для этого множители.*)  - Где его можно применить? (*При решении примеров и задач)*  - Какую цель ставили на уроке?  - Достигли цели урока?  - Какие задачи ставили на уроке?  - Выполнили задачи урока?  - С помощью светофорчиков, оцените как вы усвоили тему урока.  **25 слайд.**  Жёлтый цвет– если было всё понятно и вы сможете объяснить другому.  Зелёный – если вы всё поняли, но объяснить другому затрудняетесь  Красный – если поняли, но нужна помощь.  - А мне сдайте листы достижений, я по ним выставлю отметки в журнал. | ***Регулятивные:***осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.  ***Познавательные:***осваивают начальные формы рефлексии.  ***Коммуникативные:***умеют полно  и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.  ***Личностные:*** осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе |
| **VIII. Домашнее задание**  **Цель –**формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, как средство сближения обучения и самообразования. | Дети слушают учителя, записывают домашнее задание в дневниках | Учитель дает подробную консультацию по выполнению домашнего задания | **26 слайд.**  № 5,  выучить правило на стр. 56.  **27 слайд.**  Спасибо за урок! | ***Регулятивные:***осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться;  проявляют интерес к изучаемому предмету. |